
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS
CAMPUS FORMIGA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO
MESTRADO PROFISSIONAL EM ADMINISTRAÇÃO

**Relatório Integral de
Acompanhamento dos Egressos
Comissão de Autoavaliação**

Quadriênio 2021 - 2024

Formiga, Minas Gerais

2025

Comissão de Autoavaliação
Programa de Pós-Graduação em Administração do
IFMG - Campus Formiga

Instituída pela Portaria Nº 164 de 15 de Outubro de 2024

Washington Santos da Silva
Presidente - Representante Docente

Elaine Belo Veloso da Silva
Representante Técnico-Administrativo

Lelis Pedro de Andrade
Representante Docente

Igor Neves Nunes
Representante Discente

Suelem Correia Garcia
Representante dos Egressos

Carolina Greco
Representante da Comunidade Externa

RESUMO

Este relatório apresenta os resultados do acompanhamento dos egressos do Mestrado Profissional em Administração do IFMG – Campus Formiga, com foco na trajetória acadêmica e profissional dos titulados no quadriênio 2021-2024, destacando que o curso foi iniciado em 2021. O acompanhamento foi conduzido em conformidade com a Política de Acompanhamento de Egressos do programa e teve como principais objetivos avaliar o impacto do mestrado na trajetória profissional dos egressos, sua continuidade acadêmica e sua avaliação sobre a formação recebida, o curso e a instituição. A pesquisa combinou abordagens qualitativas e quantitativas. A análise do perfil dos egressos participantes revelou que os respondentes atuam principalmente em administração, contabilidade, administração pública e docência, áreas alinhadas aos objetivos do curso e à sua área de concentração. Além disso, mostrou que 80% dos respondentes do segundo questionário aplicado não residiam em Formiga durante o mestrado, evidenciando o alcance regional do programa. Os resultados do acompanhamento indicam ainda que o curso teve um impacto positivo e significativo na trajetória profissional dos egressos, fortalecendo competências técnicas, estratégicas e gerenciais. Além disso, contribuiu para a progressão na carreira, favorecendo a ocupação de posições estratégicas e de liderança e o desenvolvimento de soluções inovadoras na área de Finanças. Dessa forma, esses resultados demonstram a relevância da contribuição do mestrado para o desenvolvimento regional. Isto posto, o relatório oferece subsídios relevantes para o diagnóstico e o planejamento estratégico da evolução do programa.

Palavras-chave: Acompanhamento de Egressos. Comissão de Autoavaliação. Mestrado Profissional em Administração.

Sumário

1	Introdução	5
2	Metodologia	7
2.1	Objetivos	7
2.2	Instrumentos de Coleta de Dados	7
2.2.1	Questionário 1: Aplicado ao Longo de 2024	8
2.2.2	Questionário 2: Aplicado no Processo de Retirada do Diploma	8
2.3	Procedimentos Metodológicos	9
3	Análise Qualitativa do Impacto do Mestrado na Trajetória dos Egressos	10
3.1	Taxa de Resposta - Questionário 1	10
3.2	Perfil dos Participantes	10
3.3	Aplicação dos Conhecimentos do Mestrado na Prática Profissional e Desenvolvimento Pessoal	12
3.3.1	Categorias Identificadas	12
3.3.2	Interpretações	15
3.4	Impactos do Mestrado na Inserção e Desenvolvimento Profissional	15
3.4.1	Categorias Identificadas	15
3.4.2	Interpretações	18
3.5	Contribuições do Mestrado para a Liderança e Gestão na Administração Pública	18
3.5.1	Categorias Identificadas	19
3.5.2	Interpretações	20
3.6	Contribuições do Mestrado para Atuação em Organizações Privadas e na Sociedade Civil	21
3.6.1	Categorias Identificadas	21
3.6.2	Interpretações	23
3.7	Continuidade Acadêmica: Impactos e Perspectivas dos Egressos	24
3.7.1	Categorias Identificadas	24
3.7.2	Principais Resultados	26
3.7.3	Interpretações	27
3.8	Impactos do Mestrado na Formação Acadêmica e Profissional	27
3.8.1	Categorias Identificadas	28
3.8.2	Interpretações	30
3.9	Síntese sobre o Impacto do Mestrado na Trajetória dos Egressos	30

4	Indicadores Quantitativos de Satisfação e Inserção Profissional dos Egressos	32
4.1	Taxa de Resposta - Questionário 2	32
4.2	Perfil dos Participantes	33
4.3	Inserção Profissional e Relação com a Formação	35
4.4	Satisfação Profissional e Impacto do Mestrado	37
4.5	Avaliação do Mestrado e do IFMG - Campus Formiga	39
4.6	Recomendação e Continuidade Acadêmica	43
4.7	Síntese dos Indicadores de Satisfação e Inserção Profissional dos Egressos .	46
5	Considerações Finais	47
	Referências	49

Lista de Figuras

3.1	Distribuição dos egressos participantes por sexo.	11
3.2	Área de atuação dos egressos participantes.	12
4.1	Distribuição dos egressos participantes por sexo.	33
4.2	Cidade de Residência durante o mestrado.	34
4.3	Distribuição dos egressos por ano de conclusão do mestrado.	34
4.4	Relação entre a atividade profissional atual e a área do mestrado.	35
4.5	Proporção de egressos com atuação ou intenção de atuar na área do mestrado.	36
4.6	Avaliação dos egressos da adequação do mestrado às exigências do mercado.	36
4.7	Nível de satisfação com a atividade profissional atual.	37
4.8	Nível de satisfação com a área profissional do mestrado.	38
4.9	Avaliação dos egressos se o mestrado correspondeu às suas expectativas.	38
4.10	Percepção do aprendizado durante o curso.	39
4.11	Avaliação da qualidade do IFMG - Campus Formiga.	40
4.12	Avaliação da infraestrutura do IFMG - Campus Formiga.	41
4.13	Avaliação da qualidade do Mestrado Profissional em Administração.	41
4.14	Avaliação da qualidade dos conhecimentos teóricos adquiridos.	42
4.15	Avaliação da qualidade dos conhecimentos práticos adquiridos.	42
4.16	Avaliação da qualidade do corpo docente.	43
4.17	Nível de recomendação do IFMG - Campus Formiga para outras pessoas.	44
4.18	Nível de recomendação do mestrado para outras pessoas.	44
4.19	Dedicação às disciplinas e à dissertação: percepções dos egressos.	45
4.20	Proporção de egressos com intenção de prosseguir com estudos na área acadêmica.	45

Lista de Tabelas

3.1	Taxa de Resposta - Questionário 1.	10
4.1	Taxa de Resposta - Questionário 2.	32

1 Introdução

O Mestrado Profissional em Administração do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG) – Campus Formiga tem como missão principal formar profissionais de alto nível, com conhecimentos e competências para atuar na área de Finanças, capacitando-os a desenvolver pesquisas aplicadas, propor soluções inovadoras para problemas financeiros e contribuir para o crescimento econômico regional. O programa busca alinhar a formação acadêmica às demandas do mercado de trabalho, promovendo a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos e o desenvolvimento de competências técnicas e estratégicas para a gestão financeira e administrativa contemporânea.

Com o objetivo de avaliar o impacto do curso na trajetória acadêmica e profissional dos egressos, a Comissão de Autoavaliação do programa participou ativamente da construção e implementação da Política de Acompanhamento de Egressos ao longo do quadriênio 2021-2024. Essa política, formalizada pela Portaria IFMG Nº 0440/2025 ([Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais, 2025](#)), estabelece diretrizes para o monitoramento contínuo dos egressos, com foco na sua inserção profissional, continuidade acadêmica e avaliação sobre a formação recebida.

Este relatório apresenta os resultados do acompanhamento dos egressos do Mestrado Profissional em Administração do IFMG – Campus Formiga, ao longo do quadriênio 2021-2024, com base em dados coletados por meio de questionários aplicados a partir de 2023, ano em que foram diplomados os primeiros concluintes do curso, iniciado em 2021. A análise envolveu abordagens qualitativas e quantitativas, buscando compreender de forma abrangente como o programa tem influenciado a trajetória profissional e acadêmica dos egressos, bem como sua satisfação com o curso e a instituição.

Entre os principais resultados, a análise do perfil dos egressos que responderam a ambos os questionários aplicados mostrou que a maioria é composta por profissionais que atuam em áreas como administração, contabilidade, administração pública, docência e consultoria, alinhadas aos objetivos do curso e à sua área de concentração em Finanças. De forma complementar, a análise do perfil dos respondentes do segundo questionário mostrou que 80% destes não residiam em Formiga durante o mestrado, o que evidencia o

alcance regional do programa. Cabe destacar ainda que os resultados do acompanhamento mostram impactos positivos significativos na trajetória profissional e acadêmica dos egressos. O curso foi reconhecido como um diferencial para avanços na carreira, ocupação de cargos estratégicos e de liderança e desenvolvimento de competências técnicas e gerenciais. Além disso, a formação incentivou o aprofundamento acadêmico, com 80% dos respondentes demonstrando interesse em prosseguir os estudos. Esses resultados constituem evidências consistentes da contribuição relevante do mestrado para o desenvolvimento regional.

A estrutura do relatório está organizada da seguinte forma: a Seção 2 descreve a metodologia utilizada; a Seção 3 apresenta uma análise qualitativa dos impactos do mestrado na trajetória dos egressos; a Seção 4 aborda os indicadores quantitativos de satisfação e inserção profissional; e, por fim, a Seção 5 traz as considerações finais.

2 Metodologia

A metodologia utilizada para o acompanhamento dos egressos do Mestrado Profissional em Administração do IFMG - Campus Formiga foi desenvolvida em conformidade com a Política de Acompanhamento de Egressos, formalizada pela Portaria IFMG nº 0440/2025 ([Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais, 2025](#)). Essa política, fruto de um processo de construção realizado ao longo do quadriênio 2021-2024, estabelece diretrizes para monitorar a trajetória dos egressos, avaliando aspectos como inserção profissional, continuidade acadêmica e impacto da formação no desenvolvimento pessoal e profissional. Além disso, foi realizada uma análise do perfil dos respondentes dos dois questionários aplicados, conforme detalhado nas seções 3.2 e 4.2. A seguir, detalham-se os objetivos, instrumentos e procedimentos metodológicos adotados.

2.1 Objetivos

O acompanhamento dos egressos teve como principais objetivos:

- **Inserção Profissional:** Identificar áreas de atuação, vínculos empregatícios e avanços na carreira.
- **Continuidade Acadêmica:** Verificar a participação em novos programas de formação, como doutorado ou especializações.
- **Impacto da Formação:** Avaliar como os conhecimentos adquiridos no mestrado influenciaram a prática profissional, a liderança e o desenvolvimento pessoal.
- **Melhoria Contínua:** Coletar dados que subsidiem ações para aprimorar o programa de mestrado e fortalecer o relacionamento com os ex-alunos.

2.2 Instrumentos de Coleta de Dados

Dois questionários foram aplicados com propósitos complementares:

2.2.1 Questionário 1: Aplicado ao Longo de 2024

Este instrumento foi composto por questões abertas que buscaram captar percepções qualitativas sobre o impacto do mestrado na trajetória dos egressos. As perguntas abordaram temas como aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, avanços na carreira, inserção no mercado de trabalho, continuidade acadêmica e contribuições do curso para liderança ou atuação em diferentes setores. Os resultados obtidos são apresentados na Seção 3.

- **Objetivo:** Explorar dimensões subjetivas e transformadoras da experiência no mestrado.
- **Justificativa:** As perguntas abertas permitiram respostas detalhadas e reflexivas, relevantes para compreender os impactos mais significativos do programa.
- **Taxa de Resposta:** 80%, evidenciando alto engajamento dos egressos participantes.

2.2.2 Questionário 2: Aplicado no Processo de Retirada do Diploma

Este instrumento continha questões objetivas, muitas delas baseadas em escalas Likert de 5 pontos. Ele abordou tópicos como características demográficas, satisfação com o curso e com a instituição, além de intenções futuras. Os resultados da aplicação deste questionário são apresentados na Seção 4.

- **Objetivo:** Coletar dados quantitativos padronizados para análises comparativas ao longo do tempo.
- **Justificativa:** As escalas Likert permitiram mensurar níveis de satisfação e alinhamento entre a formação recebida e as demandas profissionais.
- **Taxa de Resposta:** Aproximadamente 40%.

Cabe ressaltar que todas as questões do Questionário 1 foram citadas integralmente na Seção 3 e que as questões do Questionário 2 foram exibidas nas figuras apresentadas na Seção 4. Assim, não se justifica a inclusão de apêndices para listar os questionários, pois isso resultaria em uma repetição desnecessária das informações já expostas ao longo do relatório.

2.3 Procedimentos Metodológicos

A coleta de dados seguiu as seguintes etapas:

1. **Planejamento:** Pesquisa e definição das questões com base nos objetivos da Política de Acompanhamento de Egressos e no estágio de maturidade do programa.
2. **Aplicação do Questionário 1 (2024):** Realizada eletronicamente para alcançar um maior número de participantes.
3. **Aplicação do Questionário 2:** Realizada eletronicamente durante o processo de solicitação e retirada do diploma e histórico.
4. **Análise dos Dados:**

As respostas abertas foram analisadas qualitativamente por meio da categorização temática, permitindo a identificação de padrões e temas relevantes. Já as respostas objetivas foram examinadas com técnicas estatísticas descritivas, incluindo a análise de frequências percentuais e o uso de visualizações de dados, possibilitando a geração de indicadores relacionados à satisfação, à avaliação do programa e da instituição, bem como à recomendação de ambos.

A combinação de abordagens qualitativas (Questionário 1) e quantitativas (Questionário 2) permitiu uma visão abrangente sobre os impactos do programa. O primeiro instrumento explorou dimensões subjetivas da experiência no mestrado, enquanto o segundo forneceu dados padronizados que permitem análises comparativas ao longo do tempo.

Apesar das contribuições significativas dos instrumentos aplicados, uma limitação foi identificada. A taxa de resposta ao Questionário 2, que foi de 39%, representa um desafio, embora não inviabilize as informações coletadas, pois envolve quase metade dos egressos. É importante destacar que esse questionário está disponível desde 2023 e que um membro da Comissão de Autoavaliação envia avisos e lembretes periódicos para reforçar a importância da participação aos egressos. Reconhecendo essa limitação, será realizada uma revisão da estratégia de aplicação em futuras ações de acompanhamento, com o objetivo de aumentar a adesão dos egressos e diversificar os métodos de coleta.

3 Análise Qualitativa do Impacto do Mestrado na Trajetória dos Egressos

Esta seção apresenta uma análise qualitativa dos impactos do Mestrado Profissional em Administração do IFMG - Campus Formiga na trajetória dos egressos, com base nas respostas ao questionário aplicado em 2024. A abordagem adotada permite compreender, de forma aprofundada, como os conhecimentos adquiridos no curso influenciaram o desenvolvimento profissional, acadêmico e pessoal dos participantes.

3.1 Taxa de Resposta - Questionário 1

A Tabela 3.1 apresenta uma taxa de resposta de 80% ao questionário aplicado em 2024, composto por questões abertas que serão analisadas qualitativamente nesta seção. Esse índice reflete o alto nível de engajamento dos egressos em contribuir para a avaliação do impacto do curso em suas trajetórias profissionais, assegurando representatividade e confiabilidade às análises realizadas.

Tabela 3.1: Taxa de Resposta - Questionário 1.

Categoria	Respondentes	Total	Taxa de Resposta
Egressos	10	13	80%

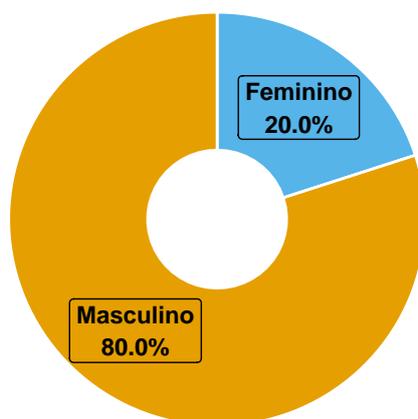
Fonte: Comissão de Autoavaliação.

3.2 Perfil dos Participantes

A Fig. 3.1 mostra a distribuição dos egressos por sexo, indicando uma maior proporção de homens entre os participantes. A Fig. 3.2 mostra que as áreas de atuação dos egressos estão alinhadas aos objetivos do curso e à área de concentração em Finanças do

programa, dado que os respondentes atuam principalmente em administração, contabilidade, administração pública e docência, demonstrando a consistência com a formação oferecida. Além disso, a distribuição das áreas de atuação evidencia a abrangência da formação oferecida pelo programa, que busca capacitar os egressos para atuar em diferentes segmentos do mercado de trabalho.

Distribuição dos participantes por sexo



Fonte: Comissão de Autoavaliação.

Figura 3.1: Distribuição dos egressos participantes por sexo.



Figura 3.2: Área de atuação dos egressos participantes.

3.3 Aplicação dos Conhecimentos do Mestrado na Prática Profissional e Desenvolvimento Pessoal

Esta seção examina como os conhecimentos adquiridos no mestrado foram aplicados pelos egressos em suas atividades profissionais e no desenvolvimento pessoal. A análise qualitativa buscou identificar padrões temáticos que evidenciem o impacto prático do curso em diferentes contextos de atuação.

Especificamente, nesta seção foram analisadas as respostas dos egressos à seguinte questão: “*Como os conhecimentos adquiridos no Mestrado têm sido aplicados no seu dia a dia ou contribuído para sua evolução nessa área?*”.

3.3.1 Categorias Identificadas

As categorias apresentadas buscam sintetizar as formas como os egressos aplicam os conhecimentos adquiridos no mestrado em suas atividades profissionais. A análise revelou impactos significativos em áreas como uso prático de ferramentas, aprimoramento técnico e analítico, tomada de decisão estratégica e avanços na carreira.

1. Aplicação Prática no Trabalho

- **Descrição:** Respostas que mencionam o uso direto dos conhecimentos adquiridos no mestrado em atividades profissionais específicas.
- **Proporção:** 50% (5 respostas).

Exemplos de Respostas:

- *“Os conhecimentos adquiridos no Mestrado têm sido aplicados na execução diária das minhas atividades de gestão de recursos públicos.”*
- *“Atualmente sou responsável pelo setor contábil de uma Prefeitura, e aplico os conhecimentos teóricos de muitas disciplinas na realização de processos da instituição.”*
- *“Os conhecimentos adquiridos foram fundamentais na aplicação da minha vida profissional na área de licitação e contratos.”*
- *“Enquanto eu atuava como analista contábil na indústria, os conhecimentos adquiridos contribuíram grandemente na atuação profissional no dia a dia.”*

2. Tomada de Decisão Estratégica

- **Descrição:** Respostas que destacam como o mestrado aprimorou a capacidade de tomar decisões embasadas em dados e análises.
- **Proporção:** 30% (3 respostas).

Exemplos de Respostas:

- *“Contribuem significativamente para a tomada de decisão.”*
- *“Passei a exigir indicadores, KPI's e embasamento técnico em todas as tomadas de decisões que os demais colaboradores tomam.”*
- *“Passei a usar muito na empresa que administro, especialmente em planos de negócios da empresa, com o uso maior de dados do que propriamente sentimentos ou opiniões como fazia no passado.”*

3. Desenvolvimento Técnico e Analítico

- **Descrição:** Respostas que mencionam o aprimoramento técnico ou analítico proporcionado pelo mestrado.
- **Proporção:** 40% (4 respostas).

Exemplos de Respostas:

- *“Foram muitos conhecimentos adquiridos... Passei a usar muito na empresa que administro, especialmente em planos de negócios e análise financeira.”*
- *“O mestrado proporcionou um conhecimento sólido em finanças e contribuiu significativamente para o meu desenvolvimento profissional.”*
- *“O curso aumentou minhas oportunidades tanto na área de pesquisa quanto no mercado de trabalho, fortalecendo minha capacidade de oferecer soluções mais embasadas e estratégicas.”*

4. Avanços na Carreira Profissional

- **Descrição:** Respostas que mencionam promoções, novas oportunidades ou fortalecimento da atuação profissional após o mestrado.
- **Proporção:** 30% (3 respostas).

Exemplos de Respostas:

- *“Durante minha trajetória no programa de mestrado, tive a oportunidade de iniciar minha carreira como docente... Além disso, após a obtenção do título, passei a atuar efetivamente como consultora tributária e financeira.”*
- *“No âmbito profissional, eu consigo ver com muito mais praticidade a importância do setor financeiro na continuidade das ações socioambientais.”*
- *“O mestrado foi um divisor de águas em minha carreira profissional.”*

5. Inovação e Tecnologia

- **Descrição:** Respostas que mencionam o uso ou desenvolvimento de soluções tecnológicas baseadas nos conhecimentos adquiridos no mestrado.
- **Proporção:** 20% (2 respostas).

Exemplos de Respostas:

- *“Outro conhecimento muito importante adquirido foi o software criado com a utilização de Inteligência Artificial para extração de dados com base nos documentos fiscais.”*
- *“Especialmente a parte de mineração de dados é muito utilizada no onboarding de novos clientes, para automação dos cadastros iniciais do nosso produto (Software ERP).”*

3.3.2 Interpretações

Síntese

1. Muitos egressos relataram o uso direto dos conhecimentos do mestrado em suas funções diárias, especialmente em setores públicos, administrativos e contábeis.
2. O mestrado foi percebido como um diferencial importante para decisões estratégicas mais embasadas, promovendo uma gestão mais técnica e baseada em dados.
3. O curso foi reconhecido como uma oportunidade para aprimorar habilidades técnicas específicas, como análise financeira, planejamento estratégico e uso de ferramentas quantitativas.
4. Muitos respondentes relataram avanços significativos na carreira após o mestrado, incluindo promoções, transições para cargos de liderança e ampliação das oportunidades profissionais.
5. O mestrado incentivou o uso prático da tecnologia, como inteligência artificial e mineração de dados, para criar soluções inovadoras no trabalho.

3.4 Impactos do Mestrado na Inserção e Desenvolvimento Profissional

São analisadas as percepções dos egressos sobre como o mestrado influenciou sua inserção no mercado de trabalho, o fortalecimento de suas competências e os avanços em suas trajetórias profissionais. Os resultados destacam os benefícios do curso para a qualificação e a evolução na carreira.

Nesta seção foram analisadas as respostas dos egressos à pergunta: “*Como o Mestrado contribuiu para sua inserção no mercado de trabalho, seja na conquista de novas oportunidades, avanços na carreira ou no fortalecimento de suas competências profissionais?*”.

3.4.1 Categorias Identificadas

As categorias descritas refletem como o mestrado contribuiu para a inserção no mercado de trabalho e o fortalecimento da trajetória profissional dos egressos. Os principais temas incluem o desenvolvimento de competências técnicas, avanços na carreira, inserção no mercado acadêmico e habilidades gerenciais.

1. Fortalecimento de Competências Profissionais

- **Descrição:** Respostas que destacam o impacto do mestrado no desenvolvimento de habilidades técnicas, analíticas e estratégicas.
- **Proporção:** 60% (6 respostas).

Exemplos de Respostas:

- *“O Mestrado contribuiu para o fortalecimento das minhas competências profissionais, na melhoria de áreas como gerir pessoas, administrar e planejar a utilização dos recursos públicos.”*
- *“O mestrado fortaleceu minha atuação no mercado de trabalho ao aprimorar minha capacidade de análise e tomada de decisão, especialmente em gestão, qualidade e logística.”*
- *“Contribuiu com o desenvolvimento de novas competências na área financeira.”*
- *“Houve uma grande evolução sobre minhas competências, especialmente sobre o aprendizado em questões administrativas, financeiras, plano de negócios e tomadas de decisão embasadas em dados.”*

2. Avanços na Carreira

- **Descrição:** Respostas que mencionam promoções, novas oportunidades ou transições profissionais após o mestrado.
- **Proporção:** 50% (5 respostas).

Exemplos de Respostas:

- *“O título de mestre fortaleceu minha credibilidade e expertise no mercado, permitindo-me assumir posições estratégicas, como consultora tributária e financeira.”*
- *“Como responsável pelo meu setor, reconheço que o mestrado foi um elemento essencial para a conquista dessa posição. No início do curso, eu atuava como analista.”*
- *“O reconhecimento não veio de imediato. Mas isso se justifica ao fato do momento organizacional que eu vivia. Contudo, sobre uma nova gestão as oportunidades têm surgido.”*

3. Inserção no Mercado Acadêmico

- **Descrição:** Respostas que mencionam a atuação como docente ou a intenção de ingressar no ensino superior.
- **Proporção:** 30% (3 respostas).

Exemplos de Respostas:

- *“Durante o programa, desenvolvi competências como análise crítica, visão estratégica e habilidade de pesquisa, que foram fundamentais para minha atuação como docente em cursos de Administração e Ciências Contábeis.”*
- *“O mestrado me preparou para atuar com mais segurança em consultorias, treinamentos e no ensino técnico e profissionalizante.”*

4. Desenvolvimento Técnico e Analítico

- **Descrição:** Respostas que destacam o aprimoramento técnico ou analítico proporcionado pelo mestrado.
- **Proporção:** 40% (4 respostas).

Exemplos de Respostas:

- *“O mestrado contribuiu significativamente para minha inserção e desenvolvimento no mercado de trabalho, proporcionando uma base sólida para a conquista de novas oportunidades e avanços na carreira.”*
- *“Com certeza o mestrado profissional em Administração abriu novos leques de oportunidades como o desenvolvimento analítico sobretudo em finanças.”*

5. Liderança e Gestão Estratégica

- **Descrição:** Respostas que mencionam o impacto do mestrado no desenvolvimento das habilidades necessárias para liderar equipes ou assumir cargos estratégicos.
- **Proporção:** 30% (3 respostas).

Exemplos de Respostas:

- *“Essa experiência também foi determinante para que eu ocupasse o cargo de Secretária Municipal de Fazenda, papel que demandou não apenas conhecimentos técnicos, mas também liderança, gestão de recursos e tomada de decisão baseada em análises aprofundadas.”*

- *“O curso me proporcionou ferramentas para enfrentar desafios complexos, tomar decisões fundamentadas e liderar equipes com eficácia.”*

3.4.2 Interpretações

Síntese

1. O mestrado foi amplamente reconhecido como um diferencial para o fortalecimento das competências profissionais dos egressos, permitindo maior eficiência em suas atuações.
2. O mestrado foi percebido como um catalisador para avanços significativos na carreira dos respondentes, incluindo promoções a cargos estratégicos e ampliação das oportunidades profissionais.
3. O mestrado foi reconhecido como essencial para a inserção no mercado acadêmico, fortalecendo as habilidades necessárias para atuar como docente ou consultor educacional.
4. O curso foi reconhecido como uma oportunidade para aprimorar habilidades técnicas específicas, como análise financeira e planejamento estratégico.
5. O mestrado foi percebido como altamente relevante para desenvolver habilidades gerenciais e estratégicas necessárias à ocupação de cargos de liderança e estratégicos.

3.5 Contribuições do Mestrado para a Liderança e Gestão na Administração Pública

Esta seção explora as contribuições do mestrado para o desenvolvimento de competências voltadas à liderança e gestão no setor público. A análise considera tanto os relatos de quem já ocupa cargos estratégicos quanto as perspectivas daqueles que pretendem assumir tais posições no futuro.

Nesta seção foram analisadas as respostas dos egressos à seguinte questão: *“Após concluir o Mestrado, você assumiu ou considera assumir postos de liderança na administração pública? Em Caso positivo, como o curso contribuiu para o desenvolvimento de competências necessárias para essas funções?”*.

3.5.1 Categorias Identificadas

As categorias exibidas a seguir destacam como o mestrado preparou os egressos para assumir ou desempenhar melhor funções de liderança no setor público. A análise revelou contribuições significativas no desenvolvimento de competências técnicas e gerenciais, além de identificar perspectivas futuras de atuação em cargos estratégicos. Também foram relatados casos de desinteresse por esse setor, com foco em outras áreas.

1. Já Assumiu Postos de Liderança na Administração Pública

- **Descrição:** Respostas que indicam que os respondentes já ocupam cargos de liderança no setor público e destacam como o mestrado contribuiu para seu desempenho.
- **Proporção:** 30% (3 respostas).

Exemplos de Respostas:

- *“Após concluir o Mestrado, assumi o cargo de Secretária Municipal de Fazenda, um posto de liderança que exige visão estratégica e habilidades técnicas e gerenciais. O curso contribuiu diretamente para o desenvolvimento das competências necessárias para essa função.”*
- *“Quando fiz o Mestrado, já ocupava cargo de liderança na Administração Pública. O Mestrado contribuiu no aprimoramento das minhas competências.”*
- *“Já possuo posto de liderança e o mestrado me capacitou para melhor desempenho.”*

2. Intenção Futura de Assumir Postos de Liderança

- **Descrição:** Respostas que indicam interesse em ocupar cargos de liderança no futuro, ressaltando como o mestrado contribuiu ou pode contribuir para alcançar esse objetivo.
- **Proporção:** 20% (2 respostas).

Exemplos de Respostas:

- *“Não assumi, mas meu objetivo é ingressar no serviço público por meio de concurso. O mestrado contribuiu para esse propósito ao fortalecer minhas competências em gestão, análise de processos e tomada de decisão.”*
- *“Pretendo após a conclusão do meu doutorado, sim me ingressar em uma universidade pública atuando como professor. Sem dúvidas o mestrado contribuiu para o meu enriquecimento e desenvolvimento das minhas competências.”*

3. Contribuições do Mestrado para Competências Técnicas e Gerenciais

- **Descrição:** Respostas que destacam as competências desenvolvidas durante o curso, independentemente da ocupação atual ou futura em cargos públicos.
- **Proporção:** 40% (4 respostas).

Exemplos de Respostas:

- *“O curso me proporcionou ferramentas para enfrentar desafios complexos, tomar decisões fundamentadas e liderar equipes com eficácia.”*
- *“Minha pesquisa foi desenvolvida com foco em contribuir para a eficiência e a transparência na gestão pública. Esse curso foi essencial para minha trajetória, fortalecendo as competências técnicas e estratégicas necessárias.”*

4. Sem Interesse em Postos de Liderança na Administração Pública

- **Descrição:** Respostas que indicam desinteresse em atuar na administração pública ou ocupar posições de liderança nesse setor.
- **Proporção:** 30% (3 respostas).

Exemplos de Respostas:

- *“Atualmente não almejo um posto de liderança.”*
- *“Atualmente não tenho interesse em atuar na administração pública. Prefiro atuar no meio privado.”*
- *“Não, atualmente não tenho interesse na administração pública.”*

3.5.2 Interpretações

Síntese

1. O mestrado foi percebido como de sendo de alta relevância para a qualificação e o aprimoramento das competências exigidas em cargos estratégicos, como gestão de recursos, planejamento e liderança.
2. Para alguns participantes, o mestrado foi identificado como uma base sólida para desenvolver as habilidades necessárias à futura ocupação de cargos estratégicos.
3. O mestrado foi reconhecido como um diferencial importante para desenvolver habilidades técnicas (como finanças públicas) e gerenciais (como planejamento

estratégico), aplicáveis tanto no setor público quanto em outros contextos.

4. Esses respondentes demonstraram preferência por outras áreas ou setores (como privado ou acadêmico), mesmo reconhecendo as contribuições do mestrado.

3.6 Contribuições do Mestrado para Atuação em Organizações Privadas e na Sociedade Civil

Nesta seção, são apresentadas as percepções dos egressos sobre a aplicação dos conhecimentos adquiridos no mestrado em organizações privadas ou na sociedade civil. A análise aborda temas como inovação, empreendedorismo, impacto social e desenvolvimento estratégico.

Nesta seção foram analisadas as respostas dos egressos à pergunta: “*Após concluir o Mestrado, você passou a participar ou tem interesse em atuar em organizações privadas ou na sociedade civil? Como os conhecimentos e habilidades adquiridos no curso podem ser aplicados nesse contexto?*”.

3.6.1 Categorias Identificadas

As categorias identificadas refletem a aplicação dos conhecimentos do mestrado em contextos organizacionais diversos, incluindo empresas privadas e projetos sociais. Os temas recorrentes incluem inovação, empreendedorismo, impacto social e desenvolvimento estratégico.

1. Atuação no Setor Privado

- **Descrição:** Respostas que indicam que os respondentes já atuam ou têm interesse em atuar em empresas privadas, aplicando os conhecimentos adquiridos no mestrado.
- **Proporção:** 50% (5 respostas).

Exemplos de Respostas:

- “*Após concluir o Mestrado, passei a atuar como consultora tributária e financeira em organizações privadas, contribuindo diretamente para a gestão estratégica e a otimização de processos empresariais.*”
- “*Sim, já atuo na sociedade privada. Os conhecimentos e habilidades são de grande valia em se tratando das áreas administrativas e financeiras das empresas.*”

- *“Atualmente, não estou atuando no mercado privado, mas tenho interesse em me colocar à disposição para novas oportunidades nesse setor.”*

2. Engajamento na Sociedade Civil

- **Descrição:** Respostas que mencionam interesse ou atuação em projetos sociais, organizações sem fins lucrativos ou iniciativas voltadas ao impacto social.
- **Proporção:** 20% (2 respostas).

Exemplos de Respostas:

- *“Sou servidor público federal e atuo na universidade fomentando essa relação.”*
- *“Os conhecimentos adquiridos durante o curso são altamente aplicáveis tanto ao setor público quanto ao privado, permitindo oferecer soluções estratégicas que agreguem valor à sociedade civil.”*

3. Desenvolvimento de Competências Técnicas e Estratégicas

- **Descrição:** Respostas que enfatizam as competências desenvolvidas durante o curso, independentemente da atuação atual ou futura no setor privado ou na sociedade civil.
- **Proporção:** 40% (4 respostas).

Exemplos de Respostas:

- *“Os conhecimentos adquiridos no mestrado podem ser utilizados para tomar boas decisões nas empresas privadas tomando como base método científico.”*
- *“O curso foi estruturado de maneira a desenvolver competências que permitem atuar com eficiência em diferentes contextos, oferecendo soluções estratégicas e práticas.”*

4. Inovação e Empreendedorismo

- **Descrição:** Respostas que mencionam o uso dos conhecimentos adquiridos no mestrado para criar soluções inovadoras ou empreender.
- **Proporção:** 20% (2 respostas).

Exemplos de Respostas:

- *“No mestrado são introduzidas novas técnicas e ferramentas de trabalho. Foram*

criados produtos técnicos que são utilizados na empresa atualmente, auxiliando na análise tributária e mineração de dados.”

- *“Enquanto atuava no ambiente organizacional desenvolvi e tomei frente de alguns projetos que foram finalizados com êxito. Portanto os conhecimentos adquiridos me impulsionaram para a aplicabilidade desses projetos dentro do contexto organizacional.”*

5. Sem Interesse Atual em Atuar nesses Setores

- **Descrição:** Respostas que indicam desinteresse atual em atuar no setor privado ou na sociedade civil.
- **Proporção:** 20% (2 respostas).

Exemplos de Respostas:

- *“No momento não tenho interesse em atuar em organizações privadas ou na sociedade civil, pois ocupo cargo público diretamente ligado à área de Administração.”*
- *“Ainda não tive oportunidade de atuar em organizações privadas devido à limitação imposta pela não acumulação de cargos públicos.”*

3.6.2 Interpretações

Síntese

1. O mestrado foi percebido como um diferencial importante para atuação no setor privado, especialmente em áreas como finanças, gestão estratégica e consultoria empresarial. Muitos egressos destacaram o uso prático das competências adquiridas para melhorar processos organizacionais.
2. Alguns respondentes destacaram o potencial do mestrado para contribuir com iniciativas sociais, fortalecendo a relação entre gestão estratégica e impacto social.
3. O mestrado foi amplamente reconhecido como um catalisador para o desenvolvimento de competências técnicas (como análise financeira) e estratégicas (como planejamento organizacional), aplicáveis em diversos contextos organizacionais.
4. O mestrado incentivou a inovação e o empreendedorismo entre os respondentes, capacitando-os a desenvolver ferramentas tecnológicas e liderar projetos

estratégicos com sucesso.

5. Alguns respondentes demonstraram preferência por permanecer no setor público devido às restrições legais ou alinhamento com suas carreiras atuais.

3.7 Continuidade Acadêmica: Impactos e Perspectivas dos Egressos

Esta seção avalia as trajetórias acadêmicas dos egressos após o mestrado, considerando aqueles que já estão cursando doutorado ou outras formações, bem como suas intenções futuras de continuar os estudos. Os resultados refletem o impacto do curso no incentivo ao aprendizado contínuo.

Nesta seção foram analisadas as respostas dos egressos à seguinte questão: “*Você está atualmente dando continuidade aos seus estudos, como em um doutorado ou outra formação acadêmica? Se sim, poderia detalhar o curso que está realizando e informar se ele está alinhado à área do seu Mestrado ou se pertence a outra área de conhecimento? Caso ainda não esteja prosseguindo com os estudos, planeja fazê-lo no futuro? Nesse caso, pretende focar na mesma área do Mestrado ou explorar uma nova área de conhecimento?*”.

3.7.1 Categorias Identificadas

As categorias apresentadas abordam as trajetórias acadêmicas dos egressos após o mestrado, bem como suas intenções futuras de estudo. A análise revelou que alguns egressos estão engajados em doutorados ou planejam continuar os estudos, enquanto outros priorizam a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. Esses resultados reforçam o impacto positivo do curso no incentivo ao aprendizado contínuo.

1. Já Cursando Doutorado ou Outra Formação Acadêmica

- **Proporção:** 20% (2 respostas).
- **Descrição:** Os respondentes nesta categoria já deram continuidade aos estudos em programas formais, como doutorado ou outra graduação.

Exemplos de Respostas:

- “*Sim, já estou inscrito no Doutorado em Administração da UFLA, na linha de pesquisa: ‘Estratégias de Negócios Globais e Finanças Corporativas’, seguindo a mesma linha de pesquisa em finanças, assim como o mestrado concluído do IFMG.*”

- *“Atualmente, estou cursando graduação em Administração, pois identifiquei que essa formação é essencial para alinhar meu objetivo de ingressar no serviço público por meio de concurso com os conhecimentos adquiridos no mestrado. O doutorado ainda é um sonho, mas que no momento não tenho condições de executá-lo.”*

2. Interesse Futuro em Continuar os Estudos

- **Proporção:** 60% (6 respostas).
- **Descrição:** A maioria dos respondentes expressou intenção de continuar os estudos futuramente, seja por meio de doutorado ou especializações.

Áreas Pretendidas:

- **Mesma área do mestrado:** Finanças.

Exemplo de Resposta:

- *“Meu objetivo é aprofundar meus conhecimentos e expandir minha atuação profissional, na mesma área do mestrado, com ênfase em finanças.”*

Outra área: Gestão pública.

Exemplos de Respostas:

- *“Tenho interesse em realizar uma especialização na área de gestão pública, dando continuidade aos conhecimentos e práticas que desenvolvi durante o mestrado.”*
- *“Pretendo ampliar a minha pesquisa e estudos sobre o tema.”*
- *“Não dei continuidade aos estudos, mas pretendo futuramente prestar doutorado na área pública.”*
- *“Atualmente não. Estou avaliando continuar os estudos, no futuro, com o doutorado.”*

3. Sem Interesse em Continuar os Estudos

- **Proporção:** 20% (2 respostas).
- **Descrição:** Alguns respondentes indicaram que não têm interesse imediato ou futuro em continuar os estudos acadêmicos.
- **Motivações Apresentadas:**

- Falta de alinhamento com objetivos profissionais.

Exemplo de Resposta:

- *“Não tenho vontade de seguir com um doutorado. Acredito que o doutorado é fundamental para quem tem a pretensão de seguir uma carreira acadêmica, e não é o meu caso.”*
- Foco na aplicação prática do tema atual.

Exemplo de Resposta:

- *“Recebi alguns e-mails convidando a ingressar em doutorado. Mas, no momento, não vejo pretensão. Gostaria de aprimorar o meu tema de modo a deixá-lo mais praticável.”*

3.7.2 Principais Resultados

Proporção por Categoria

Os resultados indicam que:

- 20% dos participantes já estão cursando doutorado ou outra formação acadêmica.
- 60% demonstraram interesse em continuar os estudos futuramente.
- 20% não têm interesse em dar continuidade à formação acadêmica.

Áreas Pretendidas

Entre os respondentes interessados em continuar os estudos:

- A maioria pretende seguir na mesma área do mestrado (finanças).
- Alguns demonstraram interesse em áreas correlatas, como gestão pública..

Justificativas para Não Continuar

Os principais motivos apresentados pelos respondentes que não desejam continuar os estudos foram:

- Falta de alinhamento com objetivos profissionais (ex.: foco fora da carreira acadêmica).

- Prioridade na aplicação prática dos conhecimentos adquiridos no mestrado.

Diversidade nas Trajetórias

As respostas refletem diferentes estágios acadêmicos e profissionais:

- Alguns já estão engajados em formações avançadas, como doutorado ou outra graduação.
- Outros priorizam experiências práticas antes de retomar os estudos acadêmicos.

3.7.3 Interpretações

Síntese

- **Interesse Elevado pela Continuidade Acadêmica:** A maioria dos respondentes (60%) expressa intenção futura de dar continuidade aos estudos, indicando que o mestrado despertou a necessidade por aprofundamento acadêmico.
- **Preferência pela Mesma Área:** A maior parte dos participantes pretende continuar na mesma área do mestrado (finanças).
- **Barreiras à Continuidade:** Os respondentes que não pretendem continuar destacam barreiras como falta de alinhamento com objetivos profissionais ou foco em aplicações práticas imediatas.
- **Impacto do Mestrado nas Decisões Acadêmicas:** Mesmo entre aqueles que ainda não deram continuidade aos estudos, há uma percepção clara do impacto positivo do mestrado como base sólida para futuras formações acadêmicas.

3.8 Impactos do Mestrado na Formação Acadêmica e Profissional

Nesta parte são analisados os impactos relatados pelos egressos sobre sua formação acadêmica e profissional. A análise qualitativa destaca avanços técnicos, habilidades em pesquisa, motivação pessoal e transformações nas trajetórias profissionais.

Nesta seção foram analisadas as respostas dos egressos à questão: “*De que maneira o programa de Mestrado impactou sua formação acadêmica e profissional?*”.

3.8.1 Categorias Identificadas

As categorias identificadas sintetizam os principais impactos relatados pelos egressos sobre sua formação acadêmica e profissional. Os temas incluem aprimoramento técnico, avanços na carreira, habilidades em pesquisa acadêmica e motivação pessoal.

1. Desenvolvimento Técnico e Analítico

- **Descrição:** Respostas que destacam o aprimoramento de habilidades técnicas, analíticas ou estratégicas.
- **Proporção:** 50% (5 respostas).

Exemplos de Respostas:

- *“Com conhecimento técnico.”*
- *“Foi um divisor de águas! Evoluí muito tecnicamente!”*
- *“Permitindo o incremento na interdisciplinaridade entre finanças e direito.”*
- *“O curso aumentou minhas oportunidades de atuação, tanto na área de pesquisa quanto no mercado de trabalho, fortalecendo minha capacidade de oferecer soluções mais embasadas e estratégicas para os desafios que enfrento na minha carreira.”*
- *“Ele me ajudou a desenvolver habilidades analíticas e críticas. Profissionalmente, sinto-me qualificado para funções mais estratégicas no mercado de trabalho.”*

2. Avanços na Carreira Profissional

- **Descrição:** Respostas que mencionam promoções, novas oportunidades ou fortalecimento da atuação profissional.
- **Proporção:** 40% (4 respostas).

Exemplos de Respostas:

- *“No campo profissional, o mestrado foi um divisor de águas, abrindo portas para novas oportunidades e permitindo que eu assumisse posições de destaque, como consultora tributária e financeira e Secretária Municipal de Fazenda.”*
- *“Impactou positivamente na formação acadêmica para progressão pessoal, que permitirá no futuro atuar na área e na formação profissional como é uma área direta às funções que exerço na gestão pública.”*
- *“O mestrado fortaleceu minha confiança e minha capacidade de enfrentar desafios com determinação, consolidando minha atuação no ensino.”*

- *“O mestrado teve um impacto profundo na minha formação acadêmica e profissional, pois me mostrou que sou capaz de superar desafios e alcançar grandes conquistas.”*

3. Habilidades em Pesquisa Científica

- **Descrição:** Respostas que enfatizam o impacto do mestrado no desenvolvimento de habilidades em pesquisa ou produção acadêmica.
- **Proporção:** 30% (3 respostas).

Exemplos de Respostas:

- *“O impacto de um programa de Mestrado na formação acadêmica e profissional proporcionou o meu aprofundamento de conhecimentos atrelados à administração, o desenvolvimento de habilidades de pesquisa que eu não possuía até entrar no programa...”*
- *“Fazendo uma comparação da graduação e da pós-graduação, percebe-se que o mestrado te coloca num nível bem superior e mais abrangente de conhecimento, elevando sua capacidade de análise e abrindo perspectivas no avanço das pesquisas científicas...”*
- *“O curso aumentou minhas oportunidades tanto na área de pesquisa quanto no mercado de trabalho...”*

4. Impacto Acadêmico e Profissional

- **Descrição:** Respostas que destacam impactos amplos tanto na formação acadêmica quanto na atuação profissional.
- **Proporção:** 40% (4 respostas).

Exemplos de Respostas:

- *“O programa ampliou meu domínio sobre finanças, tributação e gestão, além de fortalecer minhas habilidades em pesquisa e produção de conhecimento.”*
- *“O curso despertou o meu lado investidor, através das análises de investimentos que aprendemos em algumas disciplinas.”*
- *“O programa contribuiu para a ampliação dos meus conhecimentos científicos e práticos, permitindo um entendimento mais profundo das temáticas abordadas.”*
- *“Apesar das dificuldades em conciliar os estudos com o trabalho, essa jornada me provou que é possível evoluir continuamente.”*

5. Impactos Motivacionais e Pessoais

- **Descrição:** Respostas que mencionam ganhos em confiança, superação ou motivação pessoal.
- **Proporção:** 20% (2 respostas).

Exemplos de Respostas:

- *“O mestrado teve um impacto profundo... me mostrou que sou capaz de superar desafios...”*
- *“Essa jornada me provou que, com dedicação e organização, é possível evoluir continuamente.”*

3.8.2 Interpretações

Síntese

1. O mestrado foi percebido como um diferencial técnico, aprimorando a capacidade analítica dos egressos e permitindo uma atuação mais estratégica em suas áreas.
2. O mestrado foi visto como um catalisador para avanços significativos na carreira, permitindo aos egressos assumir posições de liderança e estratégicas ou para enriquecer suas trajetórias profissionais.
3. O mestrado foi reconhecido como uma oportunidade para aprofundar habilidades em pesquisa científica, ampliando a capacidade dos egressos para produzir conhecimento relevante.
4. Os participantes relataram um amplo impacto positivo do mestrado em suas trajetórias acadêmicas e profissionais.
5. O mestrado foi percebido como uma experiência transformadora não apenas em termos técnicos ou profissionais, mas também pessoais.

3.9 Síntese sobre o Impacto do Mestrado na Trajetória dos Egressos

Os resultados reportados nesta seção forneceram evidências consistentes de que o Mestrado Profissional em Administração do IFMG - Campus Formiga gerou impactos significativos nas trajetórias profissionais e acadêmicas dos egressos, constituindo-se em um

diferencial importante em suas formações. Os resultados destacaram avanços na aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, fortalecimento de competências técnicas e estratégicas, inserção em posições de liderança e incentivo à continuidade acadêmica.

Os egressos relataram que os conhecimentos adquiridos foram amplamente aplicados em suas atividades profissionais, contribuindo para decisões mais embasadas, soluções inovadoras e maior eficiência em suas áreas de atuação. Além disso, o curso foi reconhecido como um catalisador para avanços na carreira, incluindo promoções, ocupação de cargos estratégicos e inserção no mercado acadêmico.

A análise do perfil dos participantes mostrou que as áreas de atuação dos egressos estão alinhadas aos objetivos do curso e à área de concentração em Finanças. Além disso, verificou-se que os participantes atuam principalmente em administração, contabilidade, administração pública e docência, demonstrando consistência com a formação oferecida.

Em suma, o mestrado demonstrou aderência aos seus objetivos de formar profissionais capacitados para atender demandas relevantes do mercado e da academia. Os resultados evidenciam a contribuição do programa para o desenvolvimento local e regional, bem como para o fortalecimento das carreiras dos egressos. Contudo, recomenda-se manter uma postura crítica e proativa no acompanhamento dos resultados e para a identificação de melhorias, o que contribuirá para consolidar ainda mais a relevância do curso.

4 Indicadores Quantitativos de Satisfação e Inserção Profissional dos Egressos

Esta seção apresenta uma análise quantitativa da percepção dos egressos do Mestrado Profissional em Administração do IFMG - Campus Formiga. Com base nos dados coletados, busca-se avaliar a satisfação com o curso e a instituição, o impacto do curso na trajetória profissional e acadêmica e a continuidade dos estudos. Os resultados aqui reportados buscam complementar os resultados da análise qualitativa apresentados na Seção 3.

4.1 Taxa de Resposta - Questionário 2

A Tab.4.1 apresenta uma taxa de resposta de 39% para o segundo questionário, aplicado durante o processo de solicitação e retirada do diploma e do histórico. Vale ressaltar que esse questionário está disponível para os egressos desde 2023 e que um membro da Comissão de Autoavaliação enviou avisos e lembretes periódicos para reforçar a importância da participação.

Embora essa taxa de resposta seja inferior à do primeiro questionário, os dados coletados fornecem informações relevantes para complementar as análises qualitativas sobre o impacto do mestrado na trajetória dos egressos, apresentadas na Seção 3.

Tabela 4.1: Taxa de Resposta - Questionário 2.

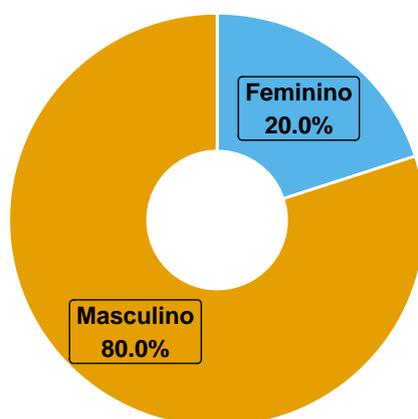
Categoria	Respondentes	Total	Taxa de Resposta
Egressos	5	13	39%

Fonte: Comissão de Autoavaliação.

4.2 Perfil dos Participantes

A Fig. 4.1 exibe a distribuição dos respondentes por sexo, enquanto a Fig. 4.2 mostra que 80% dos egressos não residiam em Formiga durante o mestrado, demonstrando o alcance regional do programa. Como único Mestrado Profissional em Administração ofertado na mesorregião Centro-Oeste do estado de Minas Gerais, que abrange mais de 1 milhão de habitantes, verifica-se que o curso desempenha um papel estratégico na qualificação de profissionais de diversas localidades, contribuindo para o desenvolvimento local e regional. A Fig. 4.3 mostra a distribuição por ano de conclusão do curso.

Distribuição dos participantes por sexo



Fonte: Comissão de Autoavaliação.

Figura 4.1: Distribuição dos egressos participantes por sexo.

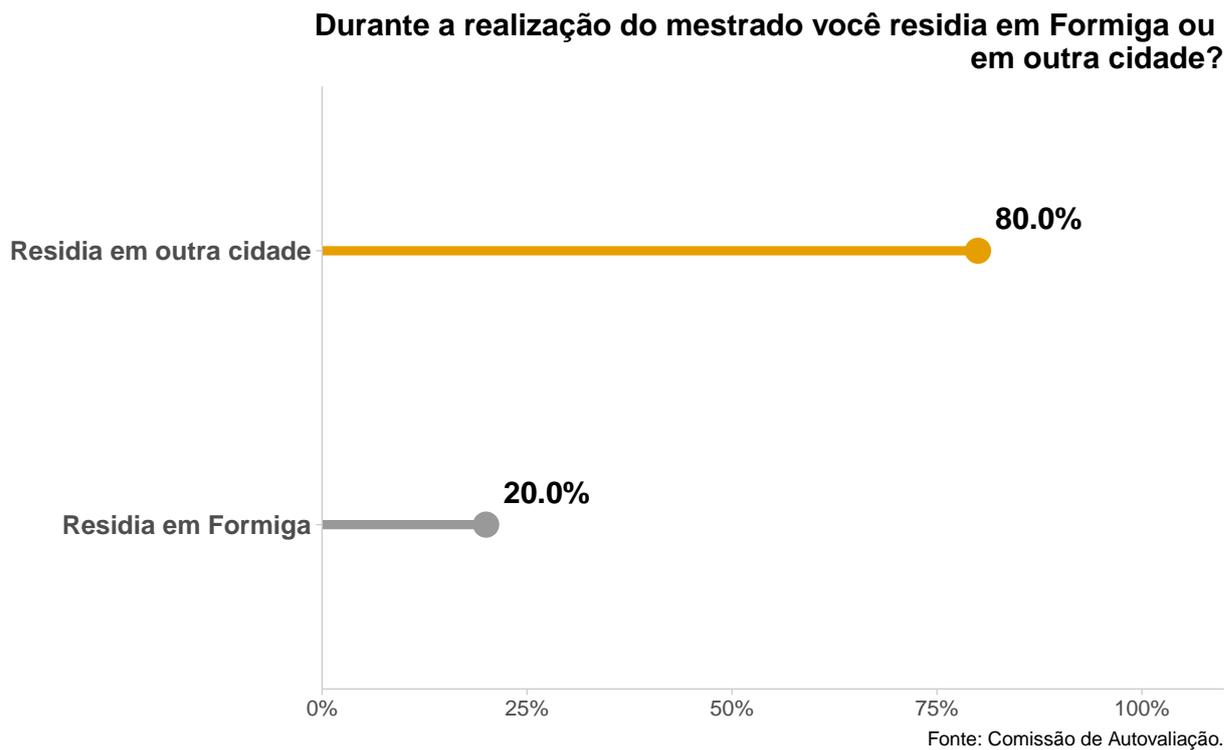


Figura 4.2: Cidade de Residência durante o mestrado.

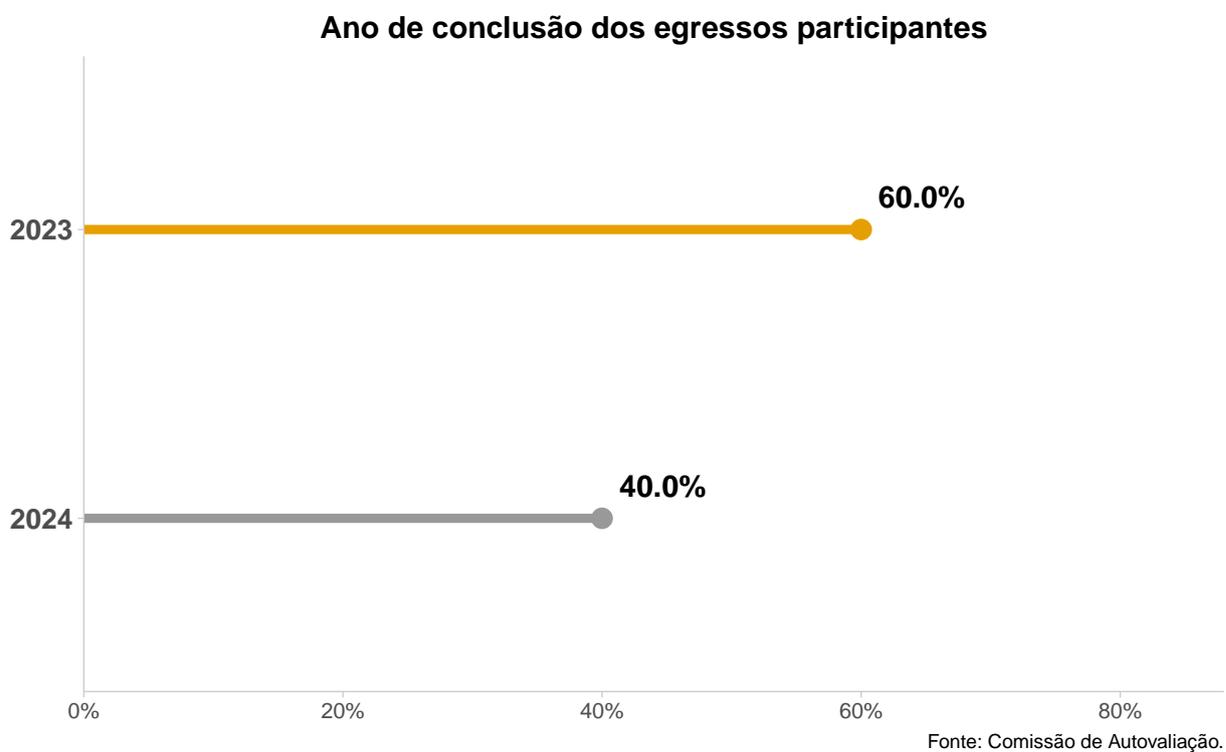


Figura 4.3: Distribuição dos egressos por ano de conclusão do mestrado.

4.3 Inserção Profissional e Relação com a Formação

As Figuras 4.4, 4.5 e 4.6 evidenciam a forte conexão entre o Mestrado e a inserção profissional dos egressos. A Fig. 4.4 revela que 60% dos respondentes percebem uma relação forte entre sua atividade profissional atual e a área do mestrado, destacando a aplicabilidade prática dos conhecimentos adquiridos no curso.

A Fig. 4.5 mostra que todos os respondentes atuam ou pretendem atuar na mesma área do mestrado, reforçando o alinhamento entre a formação recebida e as demandas do mercado. Além disso, a Fig. 4.6 indica que 100% dos egressos participantes concordam total (60%) ou parcialmente (40%) que o curso atende às exigências profissionais, evidenciando o impacto positivo do programa na qualificação dos egressos.

Esses resultados confirmam que o mestrado cumpre seus objetivos de capacitar profissionais para práticas avançadas e inovadoras, promovendo sua inserção em contextos organizacionais alinhados à área de concentração e às linhas de pesquisa do curso.

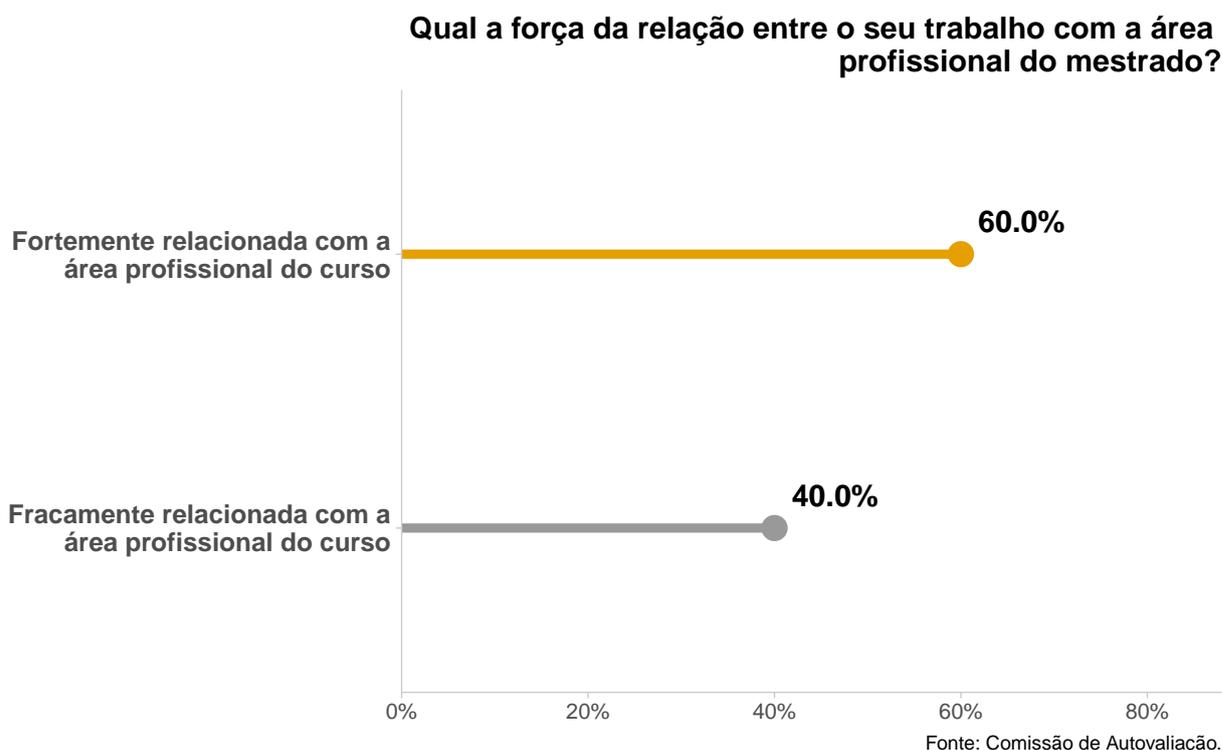


Figura 4.4: Relação entre a atividade profissional atual e a área do mestrado.

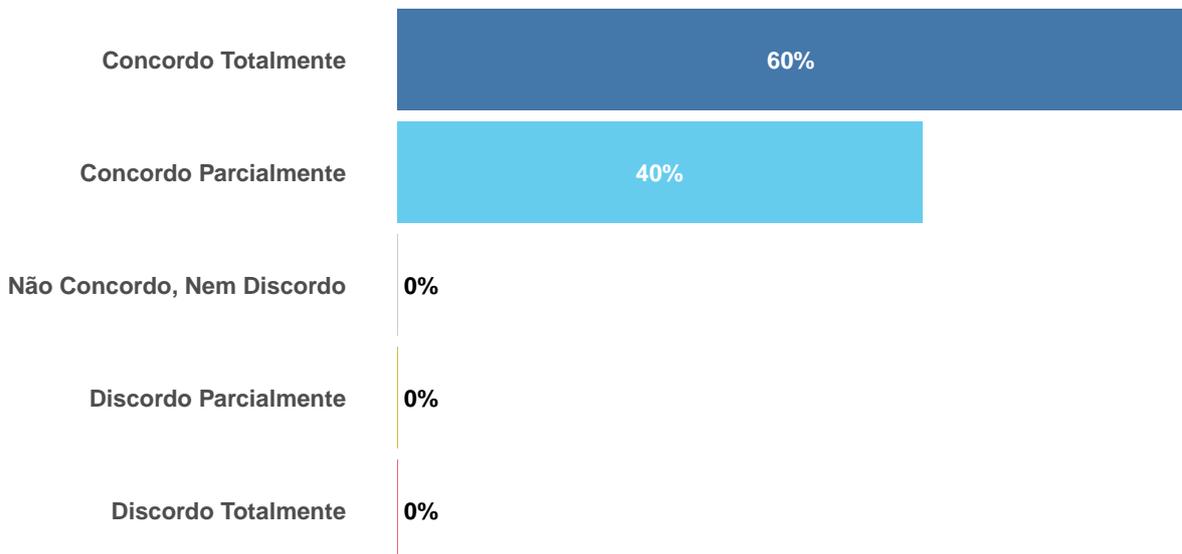
Você está atuando ou pretende atuar na mesma área do mestrado concluído?



Fonte: Comissão de Autoavaliação.

Figura 4.5: Proporção de egressos com atuação ou intenção de atuar na área do mestrado.

O curso concluído foi capaz de atender à exigência profissional para atuar no mercado?



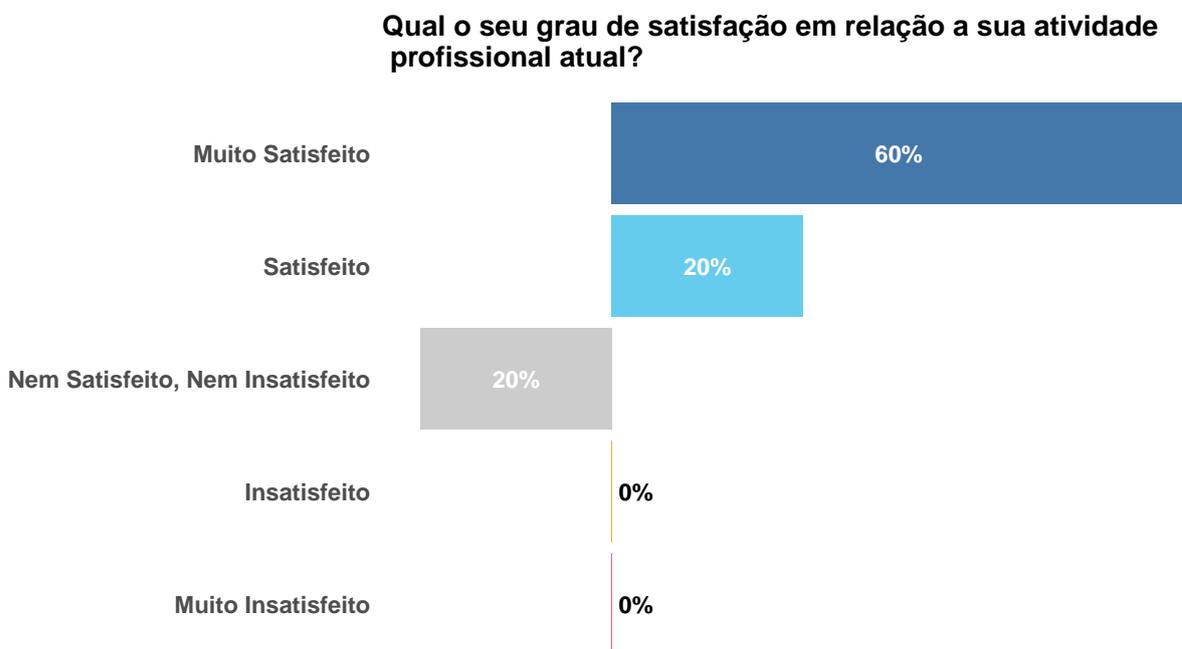
Fonte: Comissão de Autoavaliação.

Figura 4.6: Avaliação dos egressos da adequação do mestrado às exigências do mercado.

4.4 Satisfação Profissional e Impacto do Mestrado

As informações exibidas nas Figuras 4.7 a 4.10 indicam uma avaliação amplamente positiva dos egressos. A Fig. 4.7 revela que a maioria está satisfeita com sua atividade profissional atual, enquanto a Fig. 4.8 destaca níveis elevados de satisfação com a área profissional do mestrado, o que fornece evidências da relevância da formação para suas carreiras.

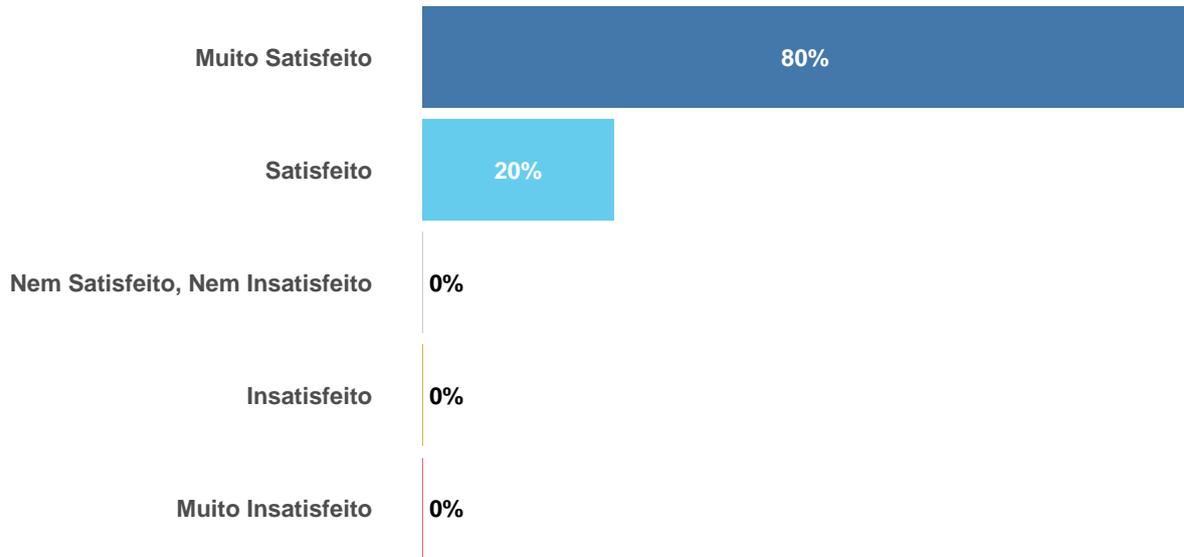
Além disso, a Fig. 4.9 mostra que o curso atendeu plenamente às expectativas dos participantes, sem registros de insatisfação, refletindo o alinhamento entre os objetivos do programa e as necessidades dos mestrandos. Por fim, a Fig. 4.10 confirma que a totalidade dos egressos avaliou positivamente o aprendizado durante o curso, indicando que os conteúdos e metodologias ofertados foram eficazes para promover o desenvolvimento acadêmico e profissional dos participantes.



Fonte: Comissão de Autoavaliação.

Figura 4.7: Nível de satisfação com a atividade profissional atual.

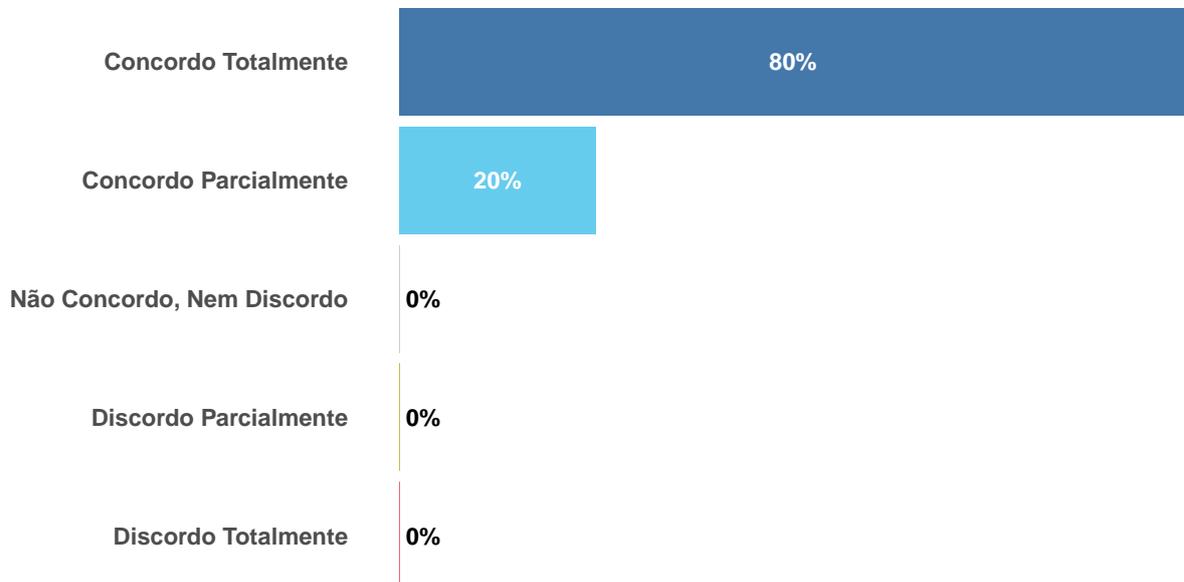
Qual o seu grau de satisfação com a área profissional em que você fez o mestrado?



Fonte: Comissão de Autoavaliação.

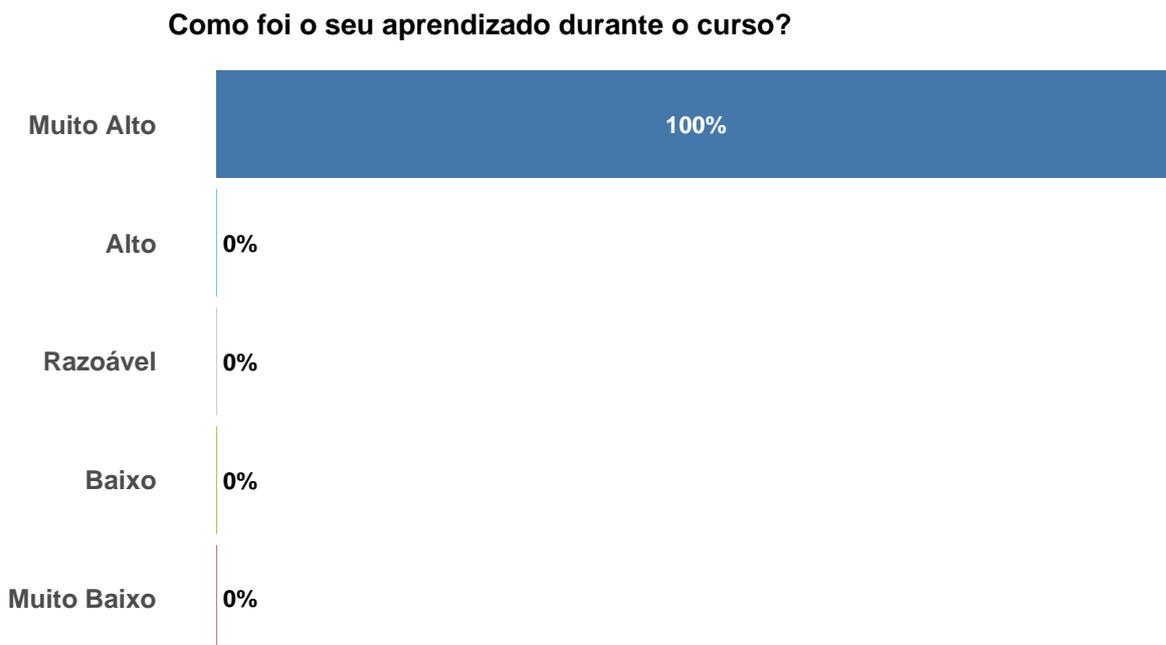
Figura 4.8: Nível de satisfação com a área profissional do mestrado.

O mestrado foi capaz de atender às suas expectativas?



Fonte: Comissão de Autoavaliação.

Figura 4.9: Avaliação dos egressos se o mestrado correspondeu às suas expectativas.



Fonte: Comissão de Autoavaliação.

Figura 4.10: Percepção do aprendizado durante o curso.

4.5 Avaliação do Mestrado e do IFMG - Campus Formiga

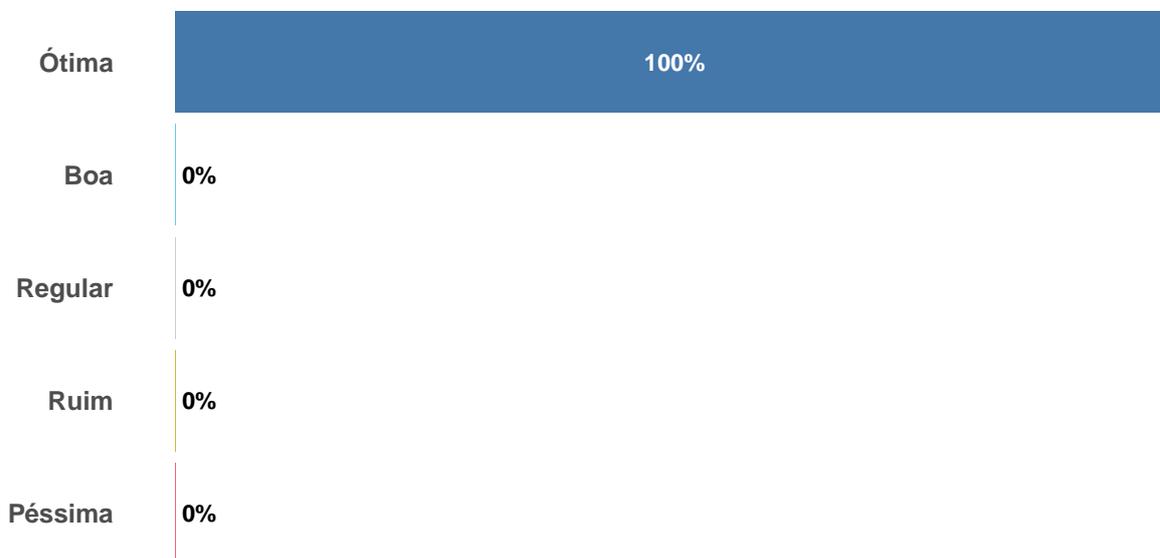
A análise das Figuras 4.11 a 4.16 desta seção revela uma percepção predominantemente positiva dos egressos em relação à qualidade da instituição e do programa de mestrado. No entanto, os resultados também indicam oportunidades para aprimoramento contínuo. A seguir, destacam-se os principais pontos:

- **Qualidade Geral do IFMG - Campus Formiga (4.11):** Todos os respondentes avaliaram o campus como “Ótimo”, o que evidencia a alta qualidade percebida na gestão institucional e no suporte oferecido aos alunos.
- **Infraestrutura do Campus (4.12):** A infraestrutura foi unanimemente avaliada como “Ótima”, sem registros de avaliações negativas. Ainda assim, é importante monitorar continuamente as condições das instalações para garantir que elas acompanhem as necessidades acadêmicas e tecnológicas.
- **Qualidade do Mestrado (4.13):** O programa foi classificado como “Excelente” por todos os participantes, reforçando sua relevância e alinhamento com as expectativas dos mestrandos. Esse resultado reflete a capacidade do curso de atender às exigências acadêmicas e profissionais.

- **Conhecimentos Teóricos Adquiridos (4.14):** Os conhecimentos teóricos foram amplamente reconhecidos como de alta qualidade, com avaliações exclusivamente positivas. Isso destaca o rigor acadêmico das disciplinas ofertadas.
- **Conhecimentos Práticos Adquiridos (4.15):** A qualidade dos conhecimentos práticos foi avaliada como “Ótima” (60%) ou “Boa” (40%), indicando que o curso fornece ferramentas práticas relevantes aos mestrandos. No entanto, esses resultados sugerem a necessidade de explorar formas de aprimorar ainda mais a aplicação prática dos conhecimentos no mercado.
- **Qualidade do Corpo Docente (4.16):** O corpo docente foi avaliado como “Ótimo” por 100% dos participantes, evidenciando a valorização da expertise, dedicação e suporte oferecidos pelos professores.

Os resultados demonstram que o Mestrado Profissional em Administração do IFMG - Campus Formiga cumpre com excelência seus objetivos de formar profissionais capacitados na área de Finanças. Contudo, mesmo com avaliações tão positivas, é fundamental adotar uma postura crítica e proativa para identificar áreas de melhoria.

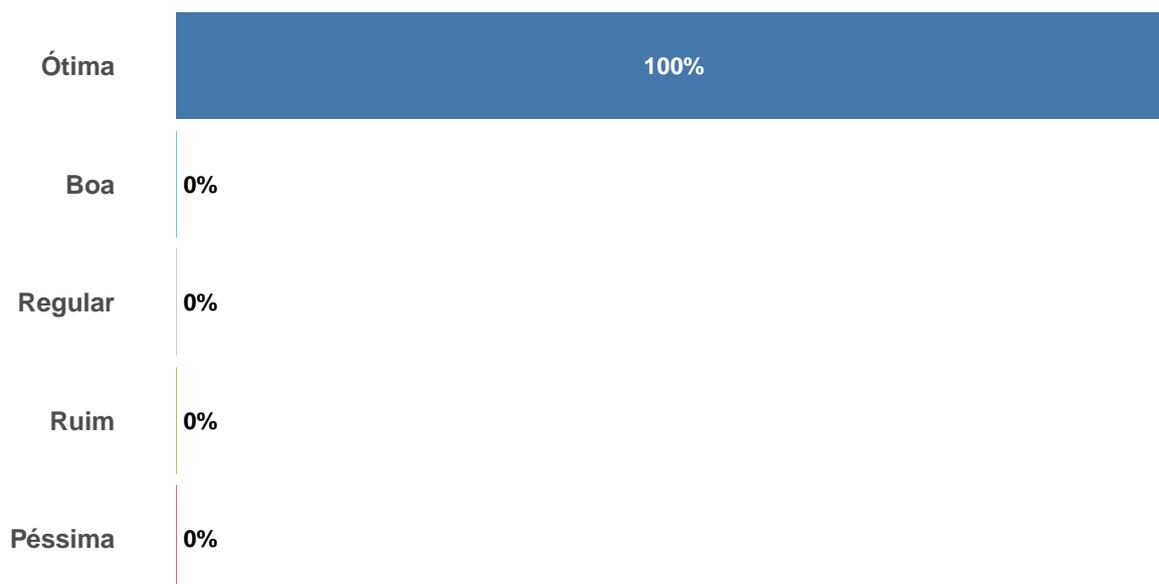
Qual a sua avaliação da qualidade do IFMG – Campus Formiga de um modo geral?



Fonte: Comissão de Autoavaliação.

Figura 4.11: Avaliação da qualidade do IFMG - Campus Formiga.

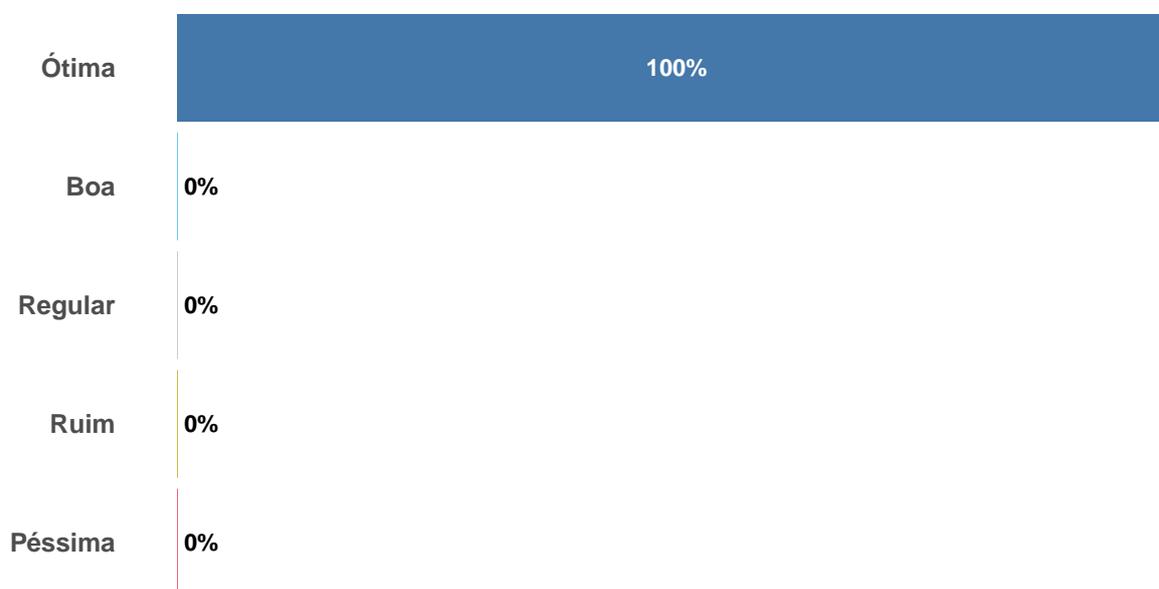
Qual a sua avaliação da qualidade da infraestrutura do IFMG – Campus Formiga?



Fonte: Comissão de Autoavaliação.

Figura 4.12: Avaliação da infraestrutura do IFMG - Campus Formiga.

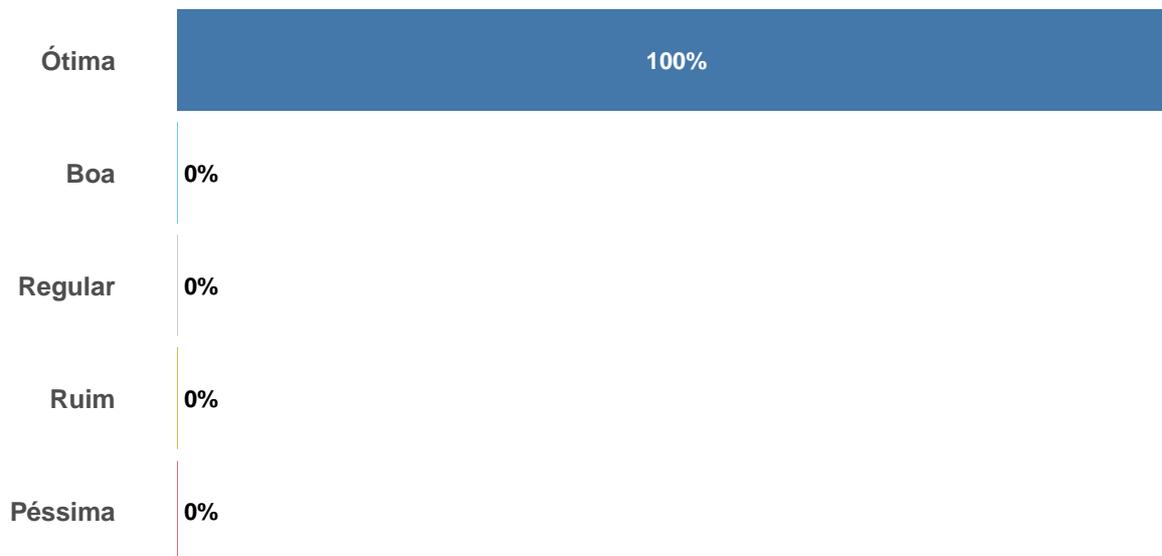
Qual a sua avaliação da qualidade do mestrado que você concluiu?



Fonte: Comissão de Autoavaliação.

Figura 4.13: Avaliação da qualidade do Mestrado Profissional em Administração.

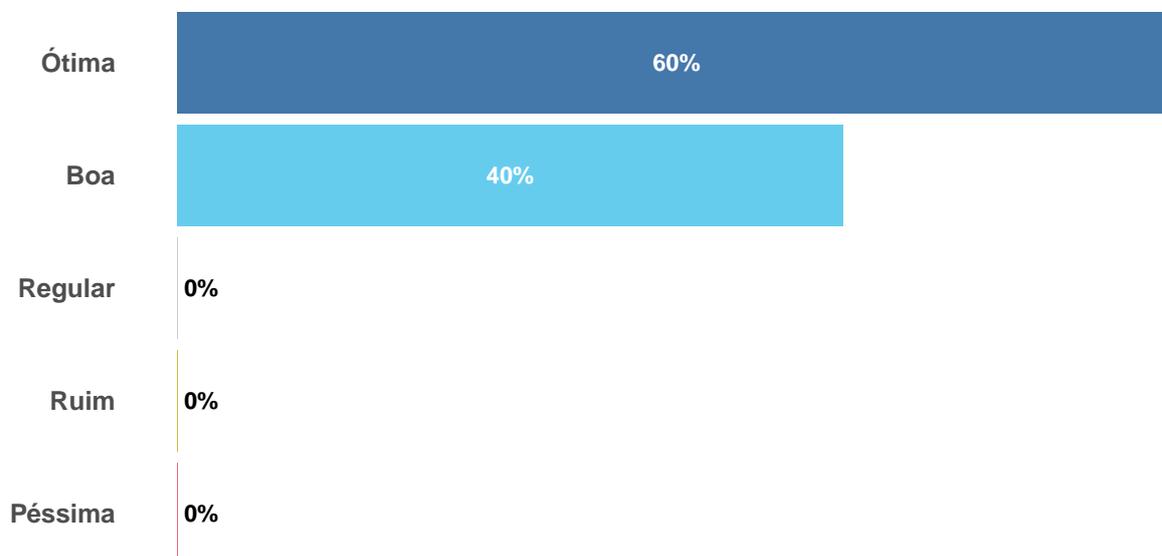
Qual a sua avaliação da qualidade dos conhecimentos teóricos obtidos durante a realização do mestrado?



Fonte: Comissão de Autoavaliação.

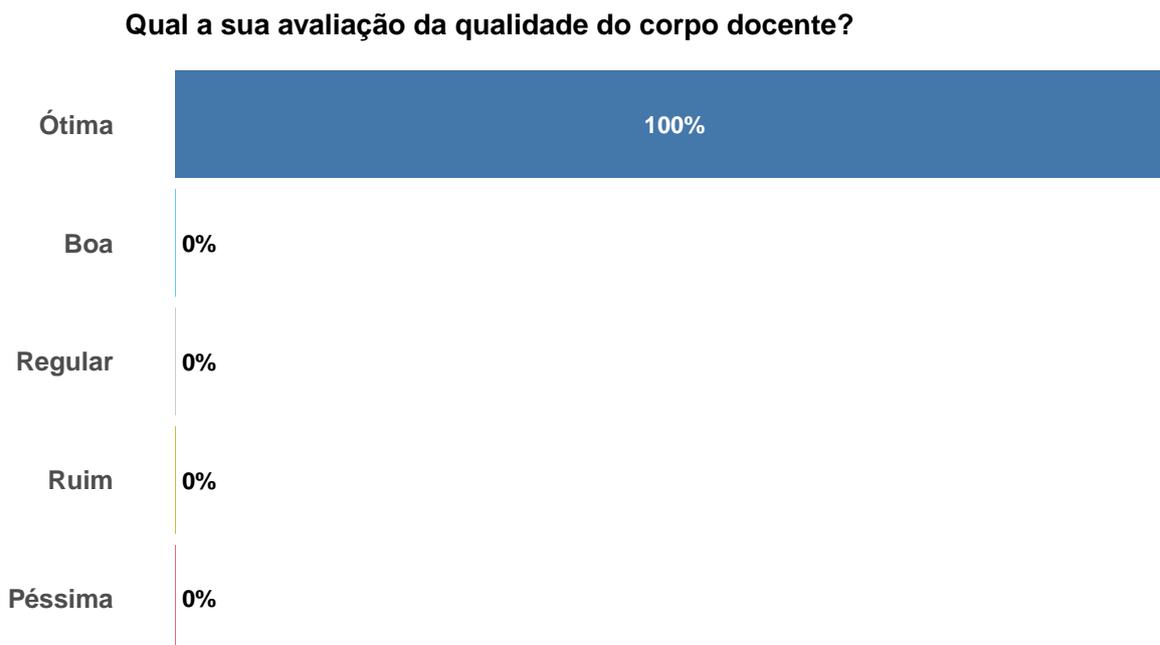
Figura 4.14: Avaliação da qualidade dos conhecimentos teóricos adquiridos.

Qual a sua avaliação da qualidade dos conhecimentos práticos obtidos durante a realização do mestrado?



Fonte: Comissão de Autoavaliação.

Figura 4.15: Avaliação da qualidade dos conhecimentos práticos adquiridos.



Fonte: Comissão de Autoavaliação.

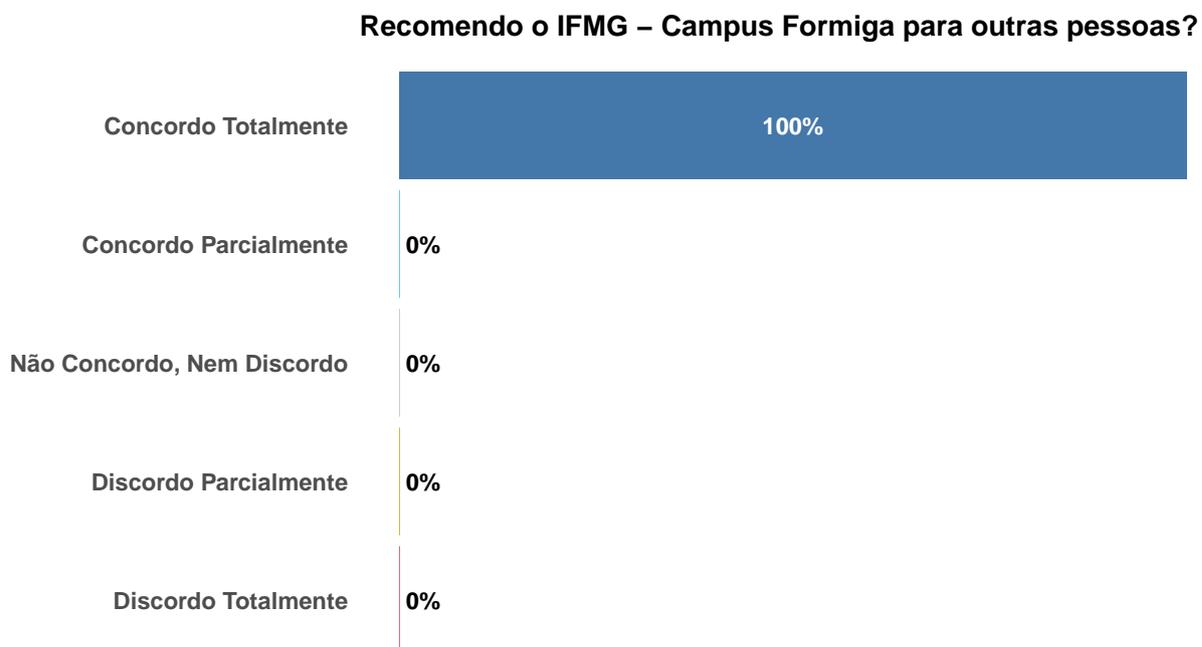
Figura 4.16: Avaliação da qualidade do corpo docente.

4.6 Recomendação e Continuidade Acadêmica

As informações exibidas nas Figuras 4.17 a 4.20 também revelam percepções amplamente positivas dos egressos em relação ao Mestrado Profissional em Administração do IFMG - Campus Formiga, com destaque para os seguintes pontos:

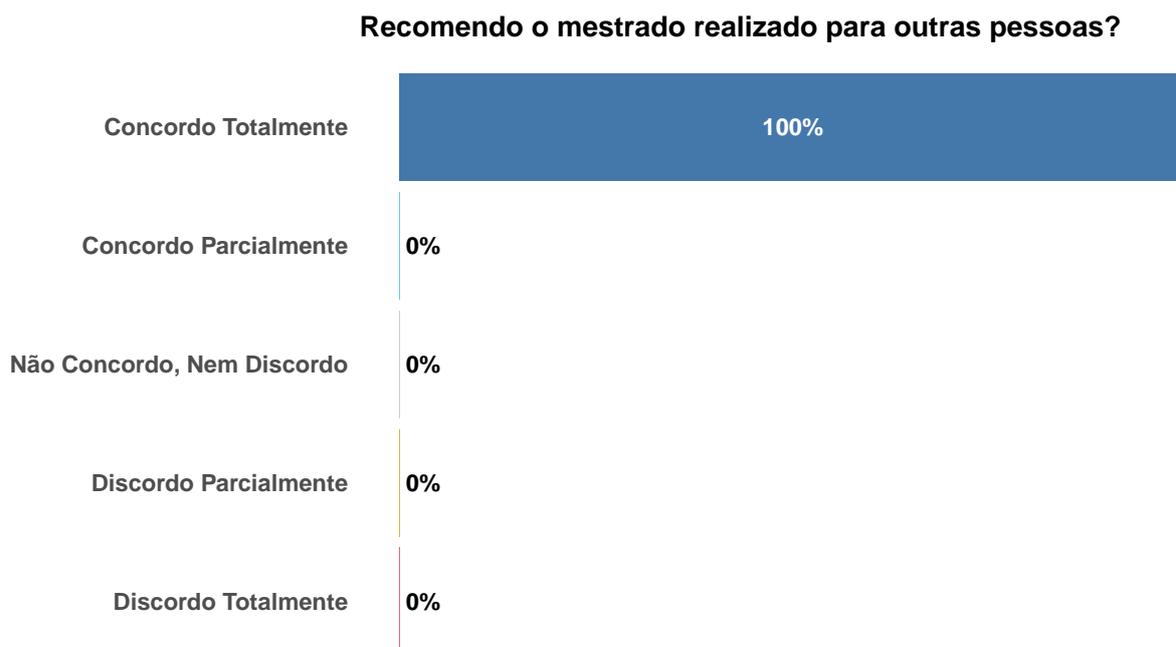
- **Recomendações** (Figuras 4.17 e 4.18): Todos os respondentes (100%) indicaram que recomendariam tanto o IFMG - Campus Formiga quanto o mestrado para outras pessoas. Esse resultado reflete um alto nível de satisfação com a instituição e o curso, consolidando sua credibilidade junto aos egressos.
- **Dedicação Acadêmica** (4.19): A maioria dos participantes (80%) considerou sua dedicação às disciplinas e à dissertação adequada, enquanto 20% afirmaram que deveriam ter dedicado mais tempo às disciplinas. Nenhum participante relatou necessidade de maior dedicação à dissertação, sugerindo que o equilíbrio entre as demandas acadêmicas foi satisfatório para a maioria.
- **Continuidade Acadêmica** (4.20): A intenção de prosseguir com os estudos foi expressa por 80% dos respondentes, enquanto 20% não demonstraram interesse em continuar na área acadêmica. Esse dado reflete o impacto positivo do mestrado em estimular a formação continuada, mas também aponta para a importância de compreender as razões daqueles que optam por não seguir adiante, como prioridades profissionais ou desalinhamento com objetivos pessoais.

Embora os resultados sejam amplamente positivos, eles reforçam a necessidade de uma abordagem proativa para aprimorar o suporte aos estudantes durante o curso e incentivar ainda mais a continuidade acadêmica. Esses esforços podem fortalecer a contribuição do programa tanto para o desenvolvimento individual dos egressos quanto em seu impacto para o desenvolvimento local e regional.



Fonte: Comissão de Autoavaliação.

Figura 4.17: Nível de recomendação do IFMG - Campus Formiga para outras pessoas.



Fonte: Comissão de Autoavaliação.

Figura 4.18: Nível de recomendação do mestrado para outras pessoas.

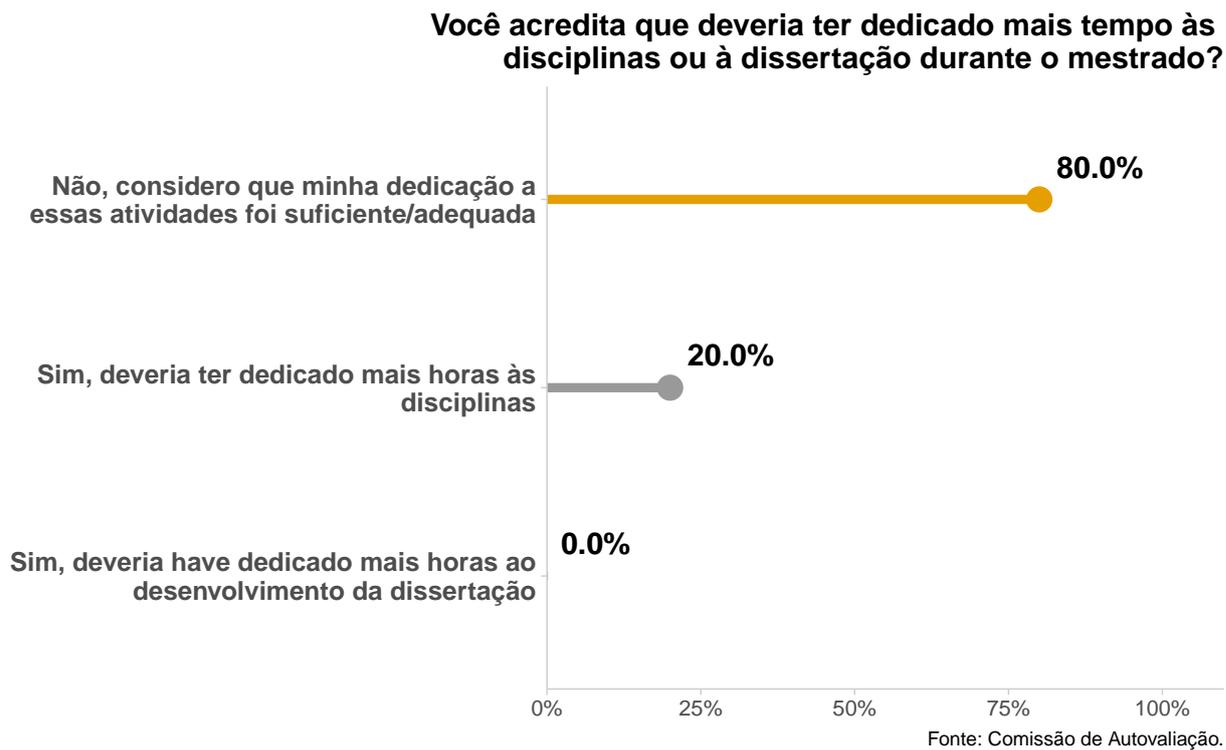
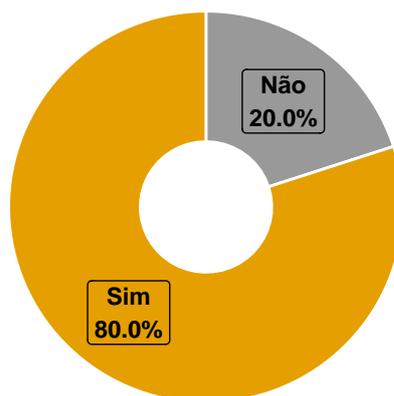


Figura 4.19: Dedicção às disciplinas e à dissertação: percepções dos egressos.

Você pretende prosseguir com os estudos na área acadêmica?



Fonte: Comissão de Autoavaliação

Figura 4.20: Proporção de egressos com intenção de prosseguir com estudos na área acadêmica.

4.7 Síntese dos Indicadores de Satisfação e Inserção Profissional dos Egressos

Esta seção apresentou uma análise da percepção dos egressos em relação ao Mestrado Profissional em Administração do IFMG - Campus Formiga, destacando aspectos como satisfação com o curso e a instituição, impacto na trajetória profissional e continuidade acadêmica.

Os resultados revelam um alto nível de satisfação com a instituição e com o programa. Todos os participantes recomendaram o IFMG - Campus Formiga e o mestrado a outras pessoas, evidenciando a credibilidade do curso. A infraestrutura, o corpo docente e os conhecimentos teóricos e práticos adquiridos foram amplamente elogiados, embora tenha sido identificada a necessidade de aprimorar ainda mais a aplicação prática dos conteúdos no mercado.

No âmbito profissional, a totalidade dos respondentes consideraram que o curso atende às exigências do mercado, com a maioria relatando avanços significativos na carreira, como promoções ou ocupação de cargos de liderança. Além disso, 80% dos participantes demonstraram interesse em continuar os estudos acadêmicos, reforçando o impacto positivo do mestrado no incentivo à formação continuada. Contudo, 20% apontaram desinteresse em avançar na área acadêmica, destacando prioridades profissionais ou desalinhamento com seus objetivos pessoais.

Em síntese, novamente, os resultados evidenciam que o Mestrado Profissional em Administração do IFMG - Campus Formiga cumpre seus objetivos ao formar profissionais capacitados para atender às demandas do mercado e contribuir para o desenvolvimento local e regional.

5 Considerações Finais

Este relatório consolidou os resultados qualitativos e quantitativos do acompanhamento dos egressos do Mestrado Profissional em Administração do IFMG - Campus Formiga realizado ao longo do quadriênio 2021-2024, destacando os impactos significativos do programa em suas trajetórias profissionais e acadêmicas. A análise qualitativa (Seção 3) evidenciou avanços dos egressos na aplicação prática dos conhecimentos adquiridos, fortalecimento de competências técnicas e estratégicas, ocupação de posições de liderança e incentivo à continuidade acadêmica. Os indicadores quantitativos (Seção 4) reforçaram a alta satisfação dos egressos com o curso e com a instituição, bem como a relevância da formação para o mercado de trabalho.

Os resultados qualitativos demonstraram ainda que o mestrado foi um diferencial importante para decisões mais embasadas, criação de soluções inovadoras e maior eficiência nas áreas de atuação dos egressos. Além disso, o curso foi reconhecido como um catalisador para avanços na carreira, incluindo promoções e inserção no setor acadêmico. Por outro lado, os dados quantitativos revelaram que a totalidade dos respondentes recomendariam o curso e a instituição, destacando a qualidade da infraestrutura, do corpo docente e dos conhecimentos adquiridos.

A análise do perfil dos respondentes de ambos os questionários revelou que as áreas de atuação dos egressos estão alinhadas aos objetivos do curso e à área de concentração em Finanças do programa. Os respondentes atuam principalmente em administração, contabilidade, administração pública e docência, evidenciando a abrangência da formação oferecida. Por sua vez, a análise do perfil dos respondentes do segundo questionário mostrou que 80% destes não residiam em Formiga durante o mestrado, evidenciando o alcance regional do programa.

No âmbito acadêmico, o mestrado incentivou a continuidade e o aprofundamento dos estudos para 80% dos respondentes, enquanto 20% optaram por não prosseguir com o aprofundamento acadêmico. Esses dados refletem diferentes trajetórias profissionais e acadêmicas alinhadas aos objetivos individuais dos egressos.

Em síntese, avalia-se que o Mestrado Profissional em Administração do IFMG - Cam-

pus Formiga cumpriu com eficácia seus objetivos ao formar profissionais capacitados para atender às demandas do mercado e contribuir para o desenvolvimento regional. A distribuição multisetorial das áreas de atuação dos egressos e o alcance regional do programa demonstram a abrangência da formação oferecida e a cobertura do programa.

Para consolidar ainda mais sua relevância, destaca-se a importância de uma postura proativa e crítica no acompanhamento dos egressos e de seus resultados, de modo a identificar e adaptar-se rapidamente às novas demandas do mercado. Esse esforço é especialmente relevante diante do cenário desafiador das décadas iniciais do século XXI, marcado por potenciais mudanças disruptivas no mundo do trabalho impulsionadas pelo rápido desenvolvimento de tecnologias como a Inteligência Artificial, além da queda documentada no interesse por programas de pós-graduação no país ([Castro, 2024](#)).

Referências

CASTRO, F. DE. **Cai interesse por programas de pós-graduação no país** Online; Revista Pesquisa FAPESP, 2024. Disponível em: <<https://revistapesquisa.fapesp.br/cai-interesse-por-programas-de-pos-graduacao-no-pais/>>

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS. **Portaria nº 0440/IFMG, de 7 de fevereiro de 2025: Dispõe sobre a Política de Acompanhamento de Egressos do Programa de Pós-Graduação em Administração do IFMG – Campus Formiga.**, 7 fev. 2025. Disponível em: <<https://sippag.ifmg.edu.br/portarias/visualizar/?pk=1663&ano=2025&numero=440&hash=0d316a6af3abab9b7a89ab2561835b23>>