

## PAULO FREIRE NAS LICENCIATURAS DO IFMG: UMA ANÁLISE DE CONTEÚDO

FERREIRA, Tamires Vilela<sup>1</sup>; DUQUE, Thais Oliveira <sup>2</sup>

<sup>1</sup>Estudante do curso de Licenciatura em Matemática da Instituição que está vinculado, bolsista do PIBIC. E-mail: [tamiiresvilela@gmail.com](mailto:tamiiresvilela@gmail.com).

<sup>2</sup> Professora orientadora da Instituição que está vinculado. E-mail: [thais.duque@ifmg.edu.br](mailto:thais.duque@ifmg.edu.br).

**Resumo:** O presente resumo, tem como finalidade investigar a presença ou ausência de Paulo Freire nos cursos de licenciatura ofertados no Instituto Federal de Minas Gerais (IFMG). Para cumprir o objetivo da pesquisa, o caminho metodológico foi pautado inicialmente na análise dos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC's), onde foi utilizado da análise de conteúdo para estruturar as fases de análise do documento. Após a análise, a presença de Freire foi constatada tanto de forma explícita como implícita, onde o maior número de aparições foi através de citações que remetem a ideias do educador, mas sem mencioná-lo. Além disso, o curso de Licenciatura em Pedagogia teve a maior presença de Freire em comparação as demais licenciaturas, em contrapartida o curso de Licenciatura em Computação não deteve a presença do mesmo. Constatou-se pelos resultados alcançados, que a aderência a Paulo Freire pela maioria dos cursos de licenciatura, existe, porém é baixa. A pesquisa ainda está em andamento, logo, outros estudos serão feitos com professores e alunos a fim de trazer resultados mais conclusivos sobre a presença (ausência) de Paulo Freire nas licenciaturas do IFMG.

**Palavras-chave:** Paulo Freire. Licenciaturas. PPC's.

### 1 INTRODUÇÃO

A presença de Paulo Freire (1921-1997) na educação brasileira sofre um segundo exílio devido há um retrocesso promovido pela negação à ciência e pelo autoritarismo, qualidade e bem estar, nessa corrente a pedagogia freireana, está sendo banida do país, num (re)exílio (GOMES; MULLER, 2019).

Mas, Paulo Freire assume diversas discussões em torno da formação docente, que são essenciais para a emancipação da sociedade. Segundo Freire, é necessário que o educador crie condições para que os educandos construam seu próprio conhecimento, assim, o professor não deve tratar o discente como um depósito, mas partir de uma educação problematizadora e dialógica, onde o aluno é o centro do processo educacional (FREIRE, 1996).

Diante disso, suas obras são reconhecidas em diversos países e utilizadas em muitos institutos, somado a isso, as melhores universidades utilizam as pedagogias freireanas. Existem anualmente conferências e seminários para promover os pensamentos freireanos no

Canadá, na Alemanha, na Coreia do Sul, na Austrália, no Chile, na África do Sul, na Finlândia, entre outros países onde a educação é prioridade (GOMES; MULLER, 2019).

Nesse sentido, o presente resumo expandido vem mostrar parte de uma pesquisa que tem como objetivo inicial analisar os documentos que norteiam os cursos de licenciatura do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG), trazendo constatações iniciais sobre a presença ou a ausência de Paulo Freire nas licenciaturas da instituição. Os documentos analisados foram os Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC's) que são os planos que visam um processo de planejamento participativo e modelagem do ensino (VASCONCELOS, 2009).

Para cumprir o objetivo da pesquisa foram utilizadas a análise documental combinado à análise de conteúdo que propiciam um conjunto de técnicas de análises de comunicações que utiliza procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens, dessa forma, cumprindo o objetivo de ultrapassar a incerteza (GODOY, 2006).

## 2 MATERIAIS E MÉTODOS

Com o objetivo de identificar a presença ou ausência de Paulo Freire nas licenciaturas do IFMG foi realizada uma consulta junto à reitoria da instituição para em primeiro momento identificar quais cursos e em quais *campus* são ofertadas licenciaturas. Salientando que o IFMG é uma instituição *multicampi* que conta com uma estrutura de 18 *campus*.

Com a consulta foi identificado 12 cursos de licenciatura (Licenciatura em Ciências Biológicas [2 *campi*]; Licenciatura em Computação; Licenciatura em Física [3 *campi*]; Licenciatura em Geografia; Licenciatura em Letras: Português/Inglês; Licenciatura em Matemática [2 *campi*]; e Licenciatura em Pedagogia, Licenciatura em Educação Física).

Com a lista dos cursos de licenciatura as autoras entraram em contato com a Diretoria de Ensino e posteriormente com os coordenadores e coordenadoras das licenciaturas com a finalidade de obter os PPC's do ano de 2019<sup>1</sup>. Importante ressaltar que somente a licenciatura em Educação Física do *campus* Bambuí não foi incluída na análise, pois terá possíveis concluintes somente no ano de 2025.

De porte dos PPC's, a pesquisa foi balizada por meio da técnica da análise de conteúdo, “visando obter por procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens, indicadores (quantitativos ou não) que permitam a inferência de

---

<sup>1</sup> Essa é a primeira etapa de um projeto que pretende também investigar junto aos alunos e professores. Sendo assim os alunos que serão investigados são os que irão se formar no final do ano corrente, considerando que todas as licenciaturas tem duração de 8 semestres.

conhecimentos”, no mote da pesquisa a busca da pedagogia freireana nos documentos que norteiam os cursos de licenciatura (BARDIN, p. 48, 2011).

Foi feita uma pré-análise, com uma leitura prévia, identificação da estrutura dos documentos e constatações iniciais sobre como buscar as informações pretendidas. Posteriormente foi realizada uma exploração do material como um conjunto, observando quais as possibilidades poderiam ser tratadas dentro do escopo da pesquisa. E, finalmente o tratamento dos resultados (inferência e interpretação) (BARDIN, 2011).

A exploração do material ocorreu por meio da busca textual nos PPC's que se relacionavam com o objeto de estudo, como "Paulo Freire", "Pedagogia", "Autonomia", dentre outros. Posteriormente realizou-se a leitura criteriosa buscando os conteúdos implícitos que fazem menção ao tema pesquisado. Por fim, foi feita uma leitura integral dos PPC's, se atentando às abordagens explícitas e implícitas que estavam presentes nos textos.

### 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após a análise de todos os PPC's, foi constatado de forma quantitativa, a aparição de Paulo Freire, conforme quadro 1.

|                          | Introdução | Objetivos | Disciplinas do Ementário |        |              |
|--------------------------|------------|-----------|--------------------------|--------|--------------|
|                          |            |           | Objetivos                | Ementa | Bibliografia |
| <b>Citação explícita</b> | 1          | 2         | 3                        | 0      | 40           |
| <b>Citação implícita</b> | 1          | 10        | 12                       | 8      | 0            |

Quadro 1 – Paulo Freire nos PPC's  
Fonte: Autoras (2022).

O curso de Licenciatura em Pedagogia, teve a maior aparição de Freire, se destacando entre os demais. Isso se restringe ao fato de que Freire defende uma pedagogia que parte do contexto do aluno, com objetivo de promover sua autonomia e visão crítica, sendo metas encontradas no PPC do curso de Licenciatura em Pedagogia.

Entretanto, no curso de Licenciatura em Computação, a presença de Freire, foi nula, talvez por ser um curso mais voltado para a área tecnológica, não se atentando a teorias pedagógicas existentes nos cursos de licenciatura.

Nas disciplinas da área da educação, a presença de uma bibliografia pautada no pesquisado, foi perceptível. Disciplinas como “Sociologia da Educação” e “Filosofia da Educação”, foram as que tiveram maior presença das obras de Freire. Dentre as obras citadas,

algumas se apresentaram com maior constância, Pedagogia da autonomia (13); Pedagogia do oprimido (11); Pedagogia da esperança (7); e, Educação como prática da liberdade (4).

Apesar do nome de Paulo Freire não ser citado de forma explícita com frequência nos Projetos Pedagógicos dos Cursos, nota-se que sua pedagogia marcou presença na maioria, mesmo sendo de forma implícita. Vertentes que o mesmo defende como a relação entre a teoria e a prática, visão reflexiva e crítica do professor, foram também defendidas nos PPC's, principalmente nos objetivos que constam na disciplina de Estágio Curricular Obrigatório.

Para elucidar melhor as formas implícitas citadas, é abordado no Projeto Pedagógico de Curso (IFMGa, 2018, p. 50) "problematizar a prática pedagógica a partir de reflexões críticas", o que remete a obra de Freire, "Pedagogia da Autonomia", onde o autor defende vários saberes necessários à prática docente, sendo a reflexão crítica sobre a própria ação educativa um deles (FREIRE, 1996).

Além disso, Freire (1987), acredita que a relação entre a teoria e prática é indispensável para o processo de ensino-aprendizagem, como citado no PPC (IFMGb, 2018, p.23) "Integrar ensino, pesquisa e extensão, articular a teoria com a prática, valorizando atividades acadêmicas que contemplem as principais práticas de ensino e de aprendizagem."

#### **4 CONCLUSÕES**

A partir dos resultados obtidos é possível constatar a pedagogia freireana, apesar de não ser tão utilizada nas licenciaturas, é de extrema importância para a formação docente. Além disso, políticas que restringem o pensamento reflexivo e crítico contribuem para essa ausência de Paulo Freire.

Com isso, a manifestação da pedagogia de Paulo Freire ainda enfrenta determinado preconceito, nesse sentido, o conteúdo dos PPC's demonstra aderência a Paulo Freire, porém de forma tímida.

Convém ressaltar que o projeto irá buscar junto aos professores e alunos a presença ou ausência de Freire para triangular os dados e ter um resultado mais tangível sobre a presença do mesmo na formação dos licenciandos da instituição.

#### **AGRADECIMENTOS**

Agradecemos ao Programa Institucional de Bolsa de Pesquisa (PIBIC) do IFMG *campus* Formiga.

## REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2011.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. São Paulo: Paz e Terra 1987.

FREIRE, P. **Pedagogia de autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

GODOY, A. S. **Pesquisa Qualitativa em Estudos Organizacionais**. São Paulo: Saraiva, 2006.

GOMES, W. M.; MULLER, A. J. Paulo Freire: do (re) exílio brasileiro às cátedras norte-americanas. **Pedagógica: Revista do programa de Pós-graduação em Educação-PPGE**, v. 21, n. 1, p. 395-412, 2019.

INSTITUTO FEDERAL DE MINAS GERAIS (IFMG). **Projeto Pedagógico de Curso (PPC): Curso de Licenciatura em Letras – 2018a**. Congonhas.

INSTITUTO FEDERAL DE MINAS GERAIS (IFMG). **Projeto Pedagógico de Curso (PPC): Curso de Licenciatura em Geografia – 2018b**. Ouro Preto.

VASCONCELLOS, C. dos S. **Planejamento: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico**. 19. ed. São Paulo: Libertad, 2009.

### Como citar este trabalho:

FERREIRA, T. V.; DUQUE, T. O. Paulo Freire nas licenciaturas do IFMG: uma análise de conteúdo. *In*: SEMINÁRIO DE PESQUISA E INOVAÇÃO (SemPI), V., 2022. Formiga. **Anais eletrônicos** [...]. Formiga: IFMG – *Campus* Formiga, 2022. Disponível em: <https://www.formiga.ifmg.edu.br/seminarios/>.