



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO,  
CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS CAMPUS FORMIGA  
COMISSÃO PRÓPRIA LOCAL DE AUTOAVALIAÇÃO**  
Rua São Luiz Gonzaga, s/nº – Bairro São Luiz – Formiga - Minas Gerais – CEP: 35.570-000  
cpa.formiga@ifmg.edu.br - (37) 3322 8434

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO  
CURSO DE BACHARELADO EM ENGENHARIA ELÉTRICA DO  
IFMG CAMPUS FORMIGA**

**REFERÊNCIA ANO 2019**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO LOCAL – CAMPUS FORMIGA**

**Membros Titulares:**

Thaís Oliveira Duque	Presidente
Alessandra Cristina da Silva	Representante Docente
Simoni Júlia da Silveira	Representante Técnico Administrativo
Lívia Renata Santos	Representante Técnico Administrativo
Marco Túlio da Silveira	Representante Discente
Mariane Nogueira Pinto	Representante Discente
Egilson Luiz de Faria	Representante Sociedade Civil
Américo Fonseca Portela Neto	Representante Sociedade Civil

**Membros Suplentes:**

Davi Bernardes Rosa	Representante Técnico Administrativo
Augusto Figueiredo Mascarenhas	Representante Discente
Rodrigo César de Moraes	Representante Sociedade Civil

Formiga, 28 de junho de 2021.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO SECRETARIA DE  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA INSTITUTO FEDERAL DE  
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MINAS GERAIS CAMPUS  
FORMIGA COMISSÃO PRÓPRIA LOCAL DE AUTOAVALIAÇÃO**

Rua São Luiz Gonzaga, s/n° – Bairro São Luiz – Formiga - Minas Gerais – CEP: 35.570-000  
cpa.formiga@ifmg.edu.br - (37) 3322 8434

**PRESIDENTE DA REPÚBLICA**  
Jair Messias Bolsonaro

**MINISTRO DA EDUCAÇÃO**  
José Mendonça Bezerra Filho

**SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, E TECNOLÓGICA**  
Eliane Neves Braga Nascimento

**REITOR DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
DE MINASGERAIS**  
Kléber Gonçalves Glória

**DIRETOR-GERAL DO CAMPUS FORMIGA**  
Washington Santos Silva

**CHEFE DE GABINETE**  
Patrícia Regina de Faria

**DIRETOR DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO**  
Rinaldo Alves de Oliveira

**DIRETOR DE ENSINO**  
Mário Luiz Rodrigues Oliveira

**SECRETÁRIO DE EXTENSÃO, PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**  
Ulysses Rondina Duarte

## 1 Apresentação

Em busca do aperfeiçoamento dos processos de autoavaliação institucional e no esforço em colocar todas as avaliações em dia conforme as normativas, a CPA local do Campus Formiga implementou a partir de 2020 uma avaliação dos cursos de graduação ofertados pelo campus, do ponto de vista do corpo discente, docente e dos técnicos administrativos.

A avaliação teve início pelo curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica em atendimento ao disposto no calendário externo do 2º Ciclo Avaliativo do ENADE, conforme Portaria 840, de 2 de agosto de 2018, o questionário foi disponibilizado por meio da plataforma *Limesurvey* no período de 01 de março a 05 de abril e contou com a colaboração da coordenação do curso para divulgação e colaboração técnica da reitoria.

## 2 Participação

### a) Participação dos Alunos na Avaliação

Alunos Matriculados em dezembro 2020	162
Alunos Respondentes	69
Taxa de Resposta dos Alunos	42,59%

A participação no processo de avaliação do Curso de Engenharia Elétrica referente ao 1º semestre de 2021 dos alunos foi de 42,59% do total de alunos regularmente matriculados no período. Considera-se uma amostragem baixa mais um pouco melhor comparando com a avaliação de outubro de 2017 que foi de 25,15%. Esse aumento pode ser creditado às ações da CPA como envio de e-mails e reunião com os alunos para conscientização, ações apoiadas pela coordenação do curso. Um detalhe é que o questionário foi disponibilizado em meio ao distanciamento social, isso prejudicou a divulgação antes feita nas salas de aula da instituição.

### b) Participação dos Professores na Avaliação

Professores da área	22
Professores Respondentes	17
Taxa de Resposta dos Professores	77,27%

Nas outras avaliações não foi feita a pesquisa junto aos professores, considera-se alta a participação dos docentes sendo de 77,27%.

### c) Participação dos Técnicos Administrativos na Avaliação

Técnicos Administrativos	47
Técnicos Administrativos Respondentes	26
Taxa de Resposta dos Técnicos Administrativos na Avaliação	55,31%

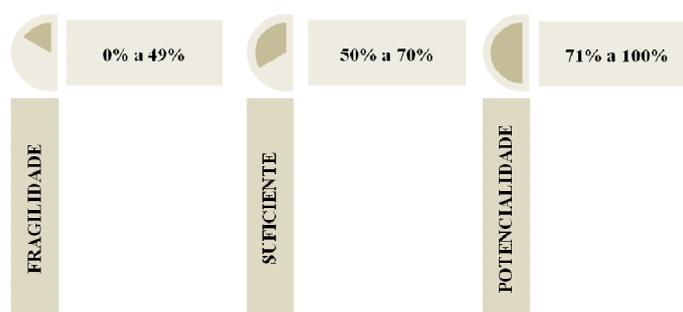
Nas outras avaliações não foi feita a pesquisa junto aos Técnicos Administrativos na Avaliação, considera-se alta a participação dos Técnicos Administrativos sendo de 55,31%

### 3 Análise dos Resultados

O questionário aplicado para a avaliação dos cursos é apresentado no Anexo I. Para uma melhor análise, as questões foram agrupadas nas Dimensões, a saber: Organização Didático Pedagógica (questões B1 a B21); Corpo Docente (C1 a C10); Infraestrutura (D1 a D10).

Os resultados da avaliação são apresentados no Anexo II. Considera-se como pontos positivos o conceito ótimo e bom, o conceito regular como intermediário e o agrupamento dos conceitos ruim e péssimo como avaliação negativa. Quando a avaliação POSITIVA estiver acima de 70%, considera-se que os indicadores avaliativos atendem aos requisitos de qualidade esperados e as ações relacionadas a esses indicadores devem ser mantidas. Quando a avaliação POSITIVA estiver entre 50% e 70%, considera-se que os indicadores avaliativos não conseguiram atingir padrão de qualidade exigido, porém, devem melhorar a partir de ações específicas. E, quando a avaliação POSITIVA estiver abaixo de 50%, considera-se que os indicadores avaliativos não atendem aos requisitos de qualidade necessários, requerendo atenção especial e ação imediata de correção.

Considerando a escala:



### **3.1 Pontos Positivos (Avaliação positiva ótimo e bom)**

#### **a) Alunos**

Analisando os resultados da avaliação dos alunos no tangente à “Organização Didático Pedagógica” podemos apresentar pontos positivos de destaque com avaliação superior a 80%, as oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão com 84,06%, oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica com 81,26%, e, sobre a utilização, pelos professores, de tecnologias da informação e comunicação (TIC's) como estratégia de ensino com 81,16%.

A avaliação quanto às disciplinas dos cursos, é perguntado se as mesmas contribuem para a formação integral do aluno, como cidadão e profissional, desenvolvendo sua consciência ética para o exercício profissional foi positiva e obteve 78,26%. E, perguntados se os conteúdos curriculares abordados no curso permitem o contato com o conhecimento recente e inovador na área de formação 79,71% apontaram esse item como bom ou ótimo.

Ainda acima de 70% mostrando as potencialidades do curso estão as atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade (76,81%), o alinhamento do curso com a estrutura curricular e com o perfil de formação do curso (75,36%), e, a afirmação sobre o desenvolvimento das capacidades de reflexão, argumentação e pensamento crítico para solução de problemas da sociedade com os conteúdos curriculares abordados nas disciplinas do curso (72,46%).

Também, quanto às atividades complementares regulamentadas no curso em relação à carga horária, à diversidade e formas de aproveitamento (73,91%) e as políticas de apoio ao aluno como: acolhimento e permanência, monitoria, nivelamento, acompanhamento de estágio, estão implementadas no curso (75,36%), esses questionamentos receberam avaliação positiva.

Dos vinte e um itens checados na “dimensão organização didático pedagógica” dez itens, ou seja, 47,61% receberam avaliação considerada de qualidade e que devem ser mantidas. Outros sete itens (33,33%) receberam avaliação positiva considerada suficiente, estando entre 50% e 70% dos itens assinalados pelos alunos como bom ou ótimo.

São com patamar perto dos 70%, as condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição (66,67%), as metodologias de ensino utilizadas no curso estimulam uma relação teoria-prática, contribuindo para a formação profissional (66,67%), essas ações devem ser trabalhadas para melhoramento pois foram consideradas suficientes e podem, com um pouco de investimento, alcançar o patamar de qualidade.

Ainda os itens avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores (60,87%), as metodologias de ensino utilizadas no curso proporcionam experiências de aprendizagens inovadoras e diferenciadas dentro da área (60,87%), os conteúdos curriculares abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional (56,52%), o trabalho de conclusão de curso está institucionalizado e considera carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação (55,97%), e, os conteúdos curriculares abordam políticas de educação ambiental, direitos humanos e relações étnico-raciais (55,07%) merecem atenção e formas de desenvolvimento para a melhoria da qualidade dos itens e conseqüentemente do curso.

Os itens de fragilidade com avaliação inferior a 49% nos conceitos bom ou ótimo somam 4 (19,04%) estão oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país e fora do país com 24,64% e 11,59% respectivamente. E, os itens o estágio curricular supervisionado está implementado no curso e contempla carga horária adequada, orientação e supervisão das atividades e interlocução da instituição e o ambiente de estágio com 47,83% e a divulgação de manual de apoio à produção do TCC está implementada com 39,13%.

Os dois primeiros itens quanto a oportunidade de estágios e/ou intercâmbios são os que sofreram a menor avaliação, e por isso merecem observação especial, levando em consideração também o momento de instabilidade social e econômica, a sugestão é a procura por convênios e colaboração com empresas para a melhoria desses indicadores.

De acordo com a avaliação dos alunos na dimensão “corpo docente” apenas dois itens atenderam aos requisitos de qualidade esperados, são eles: A coordenação do curso atende à demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com os professores e alunos com 78,26%, e o - Coordenador do Curso atua na orientação para o cumprimento de estágios curriculares, TCC e atividades complementares em conformidade com o PPC com 71,01%.

Os indicadores os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura) (68,12%), a instituição oferece oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados (66,67%), os professores proporcionam o acesso a conteúdo de pesquisa de ponta, relacionando-os aos objetivos das disciplinas e ao perfil de formação do curso (59,42%), os professores incentivam a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudos ou pesquisa e da publicação (55,07%), e, o Núcleo Docente Estruturante do curso (NDE) atua no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC (52,17%) são indicadores avaliativos que não conseguiram atingir padrão de qualidade exigido, porém, devem melhorar a partir de ações específicas.

Finalizando essa dimensão, temos o Núcleo Docente Estruturante do curso (NDE), que realiza estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso com e os professores mantêm a base de dados acadêmicos atualizada, com disponibilização de Planos de Ensino, Registro de Frequência e Notas com 46,38% de avaliação positiva, e, o Colegiado de curso, realiza avaliação periódica de desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão com 44,93%. Itens que não atendem aos requisitos de qualidade necessários, requerendo atenção especial e ação imediata de correção.

Na dimensão infraestrutura foram analisados nove itens, dos seis foram avaliados como, potencialidades são eles a instituição conta com biblioteca virtual ou oferece acesso a obras disponíveis em acervos virtuais (85,51%), as salas de aula atendem às necessidades do curso, apresenta manutenção periódica, conforto e disponibilidade de recursos de tecnologia (84,06%), as referências bibliográficas indicadas nos planos de ensino pelos professores contribuem para seus estudos e aprendizagens (82,61%), o acesso dos alunos a equipamentos de informática, como: computadores, velocidade de acesso à internet, à rede sem fio, atendem às necessidades institucionais e do curso (79,71%), e, a instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico e a instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem as necessidades dos seus usuários (78,26%).

Dois itens merecem atenção e ações para melhoria. A instituição promove atividades de cultura, lazer e de interação social com 63,77%, e, os laboratórios e equipamentos destinados às aulas práticas atendem às necessidades do curso com

62,32% de avaliação nos itens bom ou ótimo. E, um item com avaliação abaixo de 50% apresenta fragilidade que é, a biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam em quantidade suficiente com 40,58%.

## **b) Professores**

Quanto à dimensão “organização didático pedagógica”, os professores consideraram dos 21 itens pesquisados apenas um item a desenvolver, ou seja, que não conseguiu atingir padrão de qualidade exigido, devendo melhorar a partir de ações específicas que foram, os conteúdos curriculares abordam políticas de educação ambiental, direitos humanos e relações étnico-raciais com 52,94% de avaliação positiva.

E, dois itens que não atendem aos requisitos de qualidade necessários, requerendo atenção especial e ação imediata, são oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país (23,53%) e são oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país com nenhuma pontuação nos itens bom ou ótimo.

Sobre a avaliação do corpo docente, o percentual que atingiu o critério de necessidade de atenção especial foi, o Núcleo Docente Estruturante do curso (NDE) realiza estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso com 47,06%.

Ainda nessa dimensão, os itens, Os professores proporcionam o acesso a conteúdo de pesquisa de ponta, relacionando-os aos objetivos das disciplinas e ao perfil de formação do curso (64,71%) e, o Colegiado de curso realiza avaliação periódica de desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão (58,82%) não conseguiram atingir padrão de qualidade exigido, porém, devem melhorar a partir de ações específicas

Na dimensão infraestrutura, os professores apontaram como itens que precisam de desenvolvimento, a instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico e a instituição promove atividades de cultura, lazer e de interação social (58,82%), e, a biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam em quantidade suficiente (64,71%).

### **c) Técnicos Administrativos**

Questionados sobre a dimensão “organização didático pedagógica” os técnicos administrativos apontaram apenas três itens como indicadores avaliativos atendem aos requisitos de qualidade esperados e as ações relacionadas a esses indicadores devem ser mantidas. São eles: são oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão e o item são oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica com ambos com 92,31%, e, o curso oferece condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição com 76,92%.

Ressalta-se, porém, que o índice de itens marcados com a alternativa “não sei avaliar” foi alta para todos os demais itens, representando um distanciamento entre as funções exercidas pelos servidores e as ações didático pedagógicas do curso, o que não causa estranhamento já que provém da própria natureza do trabalho desenvolvido.

O mesmo evento é repetido na dimensão “corpo docente”, onde apenas o item, a instituição oferece oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados (76,92%) recebeu avaliação positiva acima de 70%.

Quanto à dimensão “infraestrutura”, quatro itens receberam avaliação de 50% a 70%, ou seja, não conseguiram atingir padrão de qualidade exigido, porém, devem melhorar a partir de ações específicas, que foram, a biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam em quantidade suficiente (50%), as referências bibliográficas indicadas nos planos de ensino pelos professores contribuem para seus estudos e aprendizagens (53,85%), a instituição promove atividades de cultura, lazer e de interação social (61,54%), e, a instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico (65,38%).

## **Anexo I - Formulário para avaliação de curso referente a 2019.**

Avaliação de Curso 2019

Formulário para avaliação de curso referente a 2019.

Prezado(a) aluno(a),

O presente instrumento é a ferramenta utilizada para verificar a qualidade da oferta dos cursos do IFMG e aborda questões referentes à organização didático-pedagógica, corpo docente e infraestrutura.

Está organizado em 40 afirmativas que deverão ser analisadas e pontuadas com conceitos entre **1 a 5**, onde o valor 1 deve ser considerado como péssimo e o valor 5 como ótimo. Caso você não tenha conhecimento da questão deverá marcar a opção **NSR** (não sei responder). Sua participação é muito importante para o desenvolvimento de ações corretivas e frequente melhoria do curso.

Para que suas respostas sejam validadas, é necessário responder o questionário até o fim.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) agradece pela participação.

Existe(m) 51 questão(ões) neste questionário.

Perfil do Respondente

Informe o seu campus: \*

Informe seu sexo: \*

Informe a sua faixa etária: \*

Você se considera: \*

Você é: \*

Escolha uma das seguintes respostas:

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

- Professor do IFMG
- Aluno do IFMG
- Técnico Administrativo do IFMG

## **Dimensão 1 - Organização didático-pedagógica**

**Responda com base na escala de 1 a 5, onde 1 significa péssimo e 5 significa ótimo.**

As disciplinas do curso contribuem para a formação integral do aluno, como cidadão e profissional, desenvolvendo sua consciência ética para o exercício profissional. \*

As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade. \*

São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão. \*

São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica. \*

São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país. \*

São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país. \*

O curso oferece condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição. \*

Os objetivos do curso estão alinhados com a estrutura curricular, bem como com o perfil de formação. \*

Os conteúdos curriculares abordam políticas de educação ambiental, direitos humanos e relações étnico-raciais. \*

Os conteúdos curriculares abordados nas disciplinas do curso possibilitam o desenvolvimento das capacidades de reflexão, argumentação e pensamento crítico para solução de problemas da sociedade. \*

Os conteúdos curriculares abordados no curso permitem o contato com o conhecimento recente e inovador na área de formação. \*

As metodologias de ensino utilizadas no curso estimulam uma relação teoria-prática, contribuindo para a formação profissional. \*

As metodologias de ensino utilizadas no curso proporcionam experiências de aprendizagens inovadoras e diferenciadas dentro da área. \*

O estágio curricular supervisionado está implementado no curso e contempla carga horária adequada, orientação e supervisão das atividades e interlocução da instituição e o ambiente de estágio. \*

Os conteúdos curriculares abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional. \*

As atividades complementares estão regulamentadas no curso em relação à carga horária, à diversidade e formas de aproveitamento. \*

O trabalho de conclusão de curso está institucionalizado e considera carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação. \*

A divulgação de manual de apoio à produção do TCC está implementada. \*

As políticas de apoio ao aluno como: acolhimento e permanência, monitoria, nivelamento, acompanhamento de estágio, estão implementadas no curso. \*

Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projeter multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem). \*

As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores. \*

## **Dimensão 2 - Corpo Docente**

**Responda com base na escala de 1 a 5, onde 1 significa péssimo e 5 significa ótimo.**

O Núcleo Docente Estruturante do curso (NDE) atua no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC. \*

O Núcleo Docente Estruturante do curso (NDE) realiza estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso. \*

A coordenação do curso atende à demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com os professores e alunos. \*

O Coordenador do Curso atua na orientação para o cumprimento de estágios curriculares, TCC e atividades complementares em conformidade com o PPC. \*

Os professores mantêm a base de dados acadêmicos atualizada, com disponibilização de Planos de Ensino, Registro de Frequência e Notas. \*

Os professores proporcionam o acesso a conteúdo de pesquisa de ponta, relacionando-os aos objetivos das disciplinas e ao perfil de formação do curso. \*

Os professores incentivam a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudos ou pesquisa e da publicação. \*

O Colegiado de curso realiza avaliação periódica de desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão. \*

A instituição oferece oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados. \*

Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura). \*

### **Dimensão 3 – Infraestrutura**

**Responda com base na escala de 1 a 5, onde 1 significa péssimo e 5 significa ótimo.**

As salas de aula atendem às necessidades do curso, apresenta manutenção periódica, conforto e disponibilidade de recursos de tecnologia. \*

Os laboratórios e equipamentos destinados às aulas práticas atendem às necessidades do curso. \*

O acesso dos alunos a equipamentos de informática, como: computadores, velocidade de acesso à internet, à rede sem fio, atendem às necessidades institucionais e do curso. \*

A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico. \*

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

As referências bibliográficas indicadas nos planos de ensino pelos professores contribuem para seus estudos e aprendizagens. \*

Favor escolher apenas uma das opções a seguir:

A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam em quantidade suficiente. \*

A instituição conta com biblioteca virtual ou oferece acesso a obras disponíveis em acervos virtuais. \*

A instituição promove atividades de cultura, lazer e de interação social. \*

A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem as necessidades dos seus usuários. \*

Comentários, críticas e sugestões:

Por favor, coloque sua resposta aqui:

Obrigado por participar! Enviar questionário

Obrigado por ter preenchido o questionário.

## Anexo II – Resultados da Avaliação

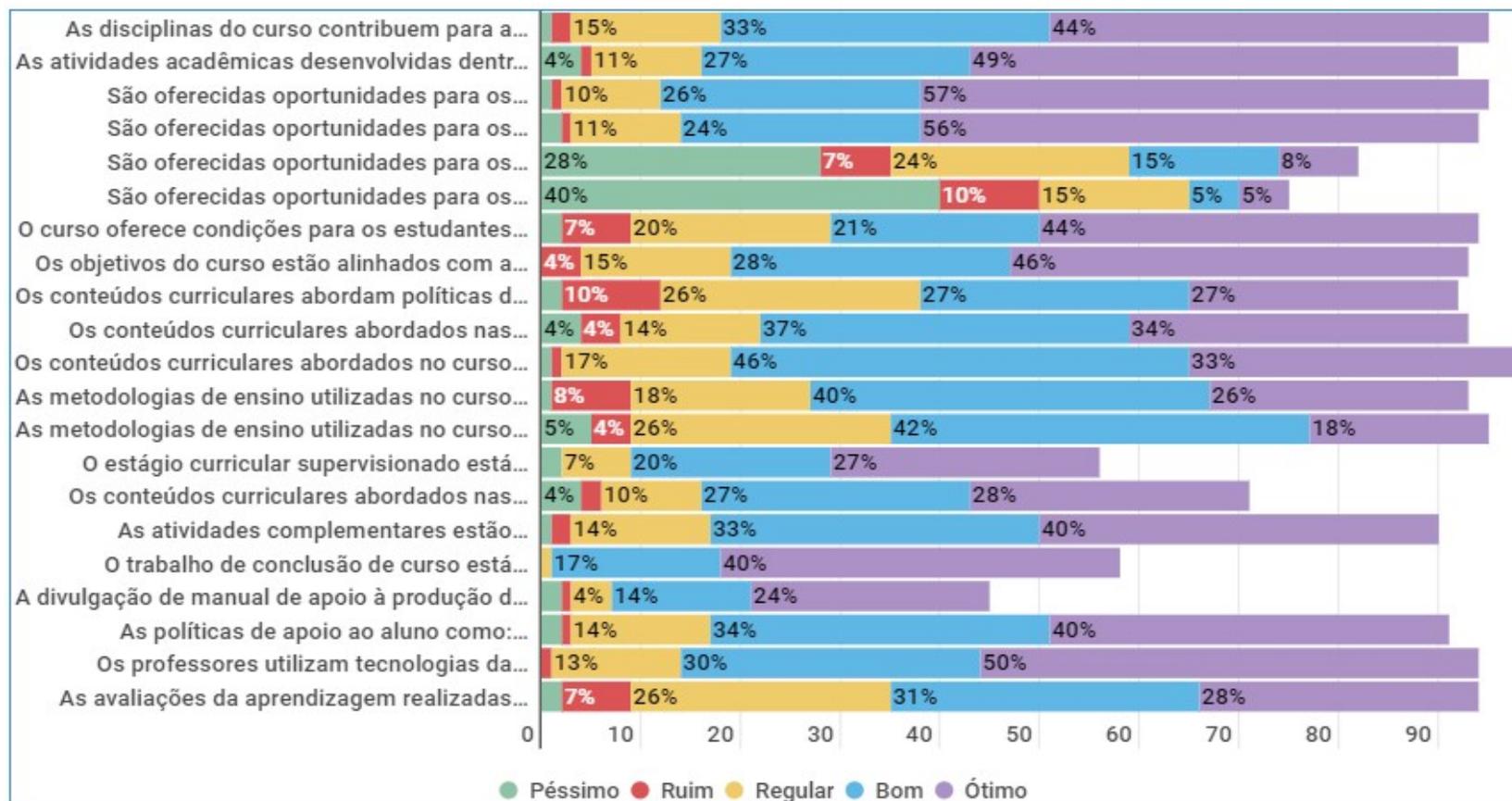


Figura 1: Resultados da Avaliação pelos Alunos do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga - Organização Didático Pedagógica

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo
As disciplinas do curso contribuem para a formação integral do aluno, como cidadão e profissional, desenvolvendo sua consciência ética para o exercício profissional.	1,45%	2,90%	15,94%	33,33%	46,33%
As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade	4,35%	1,45%	11,59%	27,54%	49,28%
São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão.	1,45%	1,45%	10,14%	26,09%	57,97%
São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica	2,90%	1,45%	11,59%	24,64%	56,52%
São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.	28,99%	7,25%	24,64%	15,94%	8,70%
São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.	40,58%	10,14%	15,94%	5,80%	5,30%
O curso oferece condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	2,90%	7,25%	20,29%	21,74%	44,93%
Os objetivos do curso estão alinhados com a estrutura curricular, bem como com o perfil de formação.	0,00%	4,35%	15,94%	26,09%	46,38%
Os conteúdos curriculares abordam políticas de educação ambiental, direitos humanos e relações étnico-raciais.	2,90%	10,14%	26,09%	27,54%	27,54%
Os conteúdos curriculares abordados nas disciplinas do curso possibilitam o desenvolvimento das capacidades de reflexão, argumentação e pensamento crítico para solução de problemas da sociedade.	4,35%	4,35%	14,49%	37,68%	34,78%
Os conteúdos curriculares abordados no curso permitem o contato com o conhecimento recente e inovador na área de formação.	1,45%	1,45%	17,39%	46,38%	33,33%
As metodologias de ensino utilizadas no curso estimulam uma relação teoria-prática, contribuindo para a formação profissional	1,45%	8,70%	16,84%	40,58%	26,09%
As metodologias de ensino utilizadas no curso proporcionam experiências de aprendizagens inovadoras e diferenciadas dentro da área.	5,80%	4,35%	26,09%	42,03%	18,94%
O estágio curricular supervisionado está implementado no curso e contempla carga horária adequada, orientação e supervisão das atividades e interação da instituição e o ambiente de estágio.	2,90%	0,00%	7,25%	20,29%	27,54%
Os conteúdos curriculares abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	4,35%	2,90%	10,14%	27,54%	28,99%
As atividades complementares estão regulamentadas no curso em relação à carga horária, à diversidade e formas de aproveitamento.	1,45%	2,90%	14,49%	33,33%	40,58%
O trabalho de conclusão de curso está institucionalizado e considera carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação.	0,00%	0,00%	1,45%	17,39%	40,58%
A divulgação de manual de apoio à produção do TCC está implementada.	2,90%	1,45%	4,35%	14,49%	24,54%
As políticas de apoio ao aluno como: acolhimento e permanência, monitoria, nivelamento, acompanhamento de estágio, estão implementadas no curso.	2,90%	1,45%	14,49%	34,78%	40,58%
Os professores utilizam tecnologias de informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projektor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	0,00%	1,45%	13,04%	30,43%	50,72%
As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos curriculares trabalhados pelos professores.	2,90%	7,25%	26,09%	31,88%	28,99%

Tabela 1: Resultados da Avaliação pelos Alunos do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga - Organização Didático Pedagógica

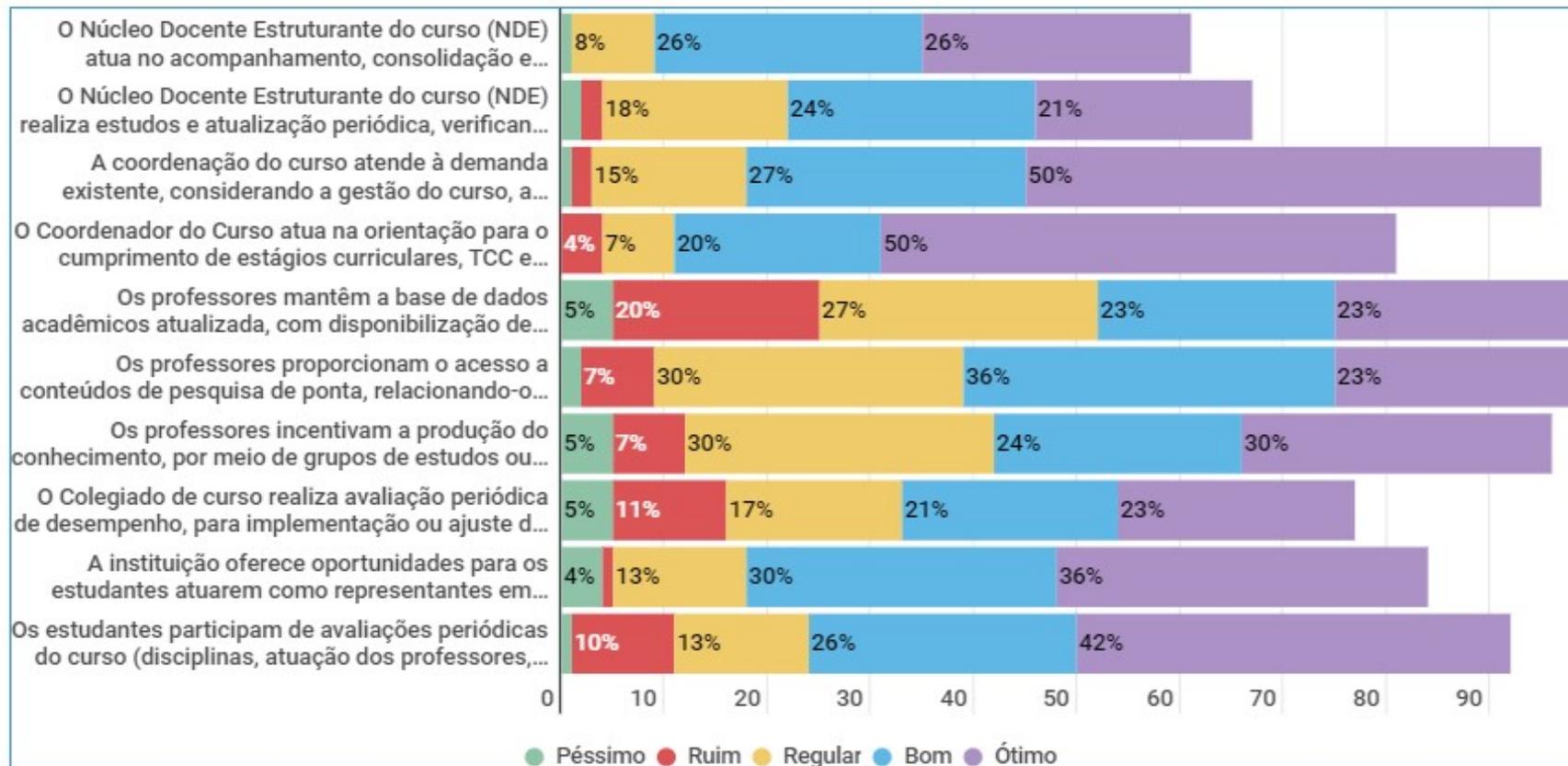


Figura 2: Resultados da Avaliação pelos Alunos do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga - Corpo Docente

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo
O Núcleo Docente Estruturante do curso (NDE) atua no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC.	1,45%	0,00%	8,70%	26,09%	26,09%
O Núcleo Docente Estruturante do curso (NDE) realiza estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso.	2,90%	2,90%	18,84%	24,64%	21,74%
A coordenação do curso atende à demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com os professores e alunos.	1,45%	2,90%	15,94%	27,54%	50,72%
O Coordenador do Curso atua na orientação para o cumprimento de estágios curriculares, TCC e atividades complementares em conformidade com o PPC.	0,00%	4,35%	7,25%	20,29%	50,72%
Os professores mantêm a base de dados acadêmicos atualizada, com disponibilização de Planos de Ensino, Registro de Frequência e Notas.	5,80%	20,29%	27,54%	23,19%	23,19%
Os professores proporcionam o acesso a conteúdos de pesquisa de ponta, relacionando-os aos objetivos das disciplinas e ao perfil de formação do curso.	2,90%	7,25%	30,43%	36,23%	23,19%
Os professores incentivam a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudos ou pesquisa e da publicação.	5,80%	7,25%	30,43%	24,64%	30,43%
O Colegiado de curso realiza avaliação periódica de desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.	5,80%	11,59%	17,39%	21,74%	23,19%
A instituição oferece oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	4,35%	1,45%	13,04%	30,43%	36,23%
Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	1,45%	10,14%	13,04%	26,09%	42,03%

Tabela 2: Resultados da Avaliação pelos Alunos do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga - Corpo Docente

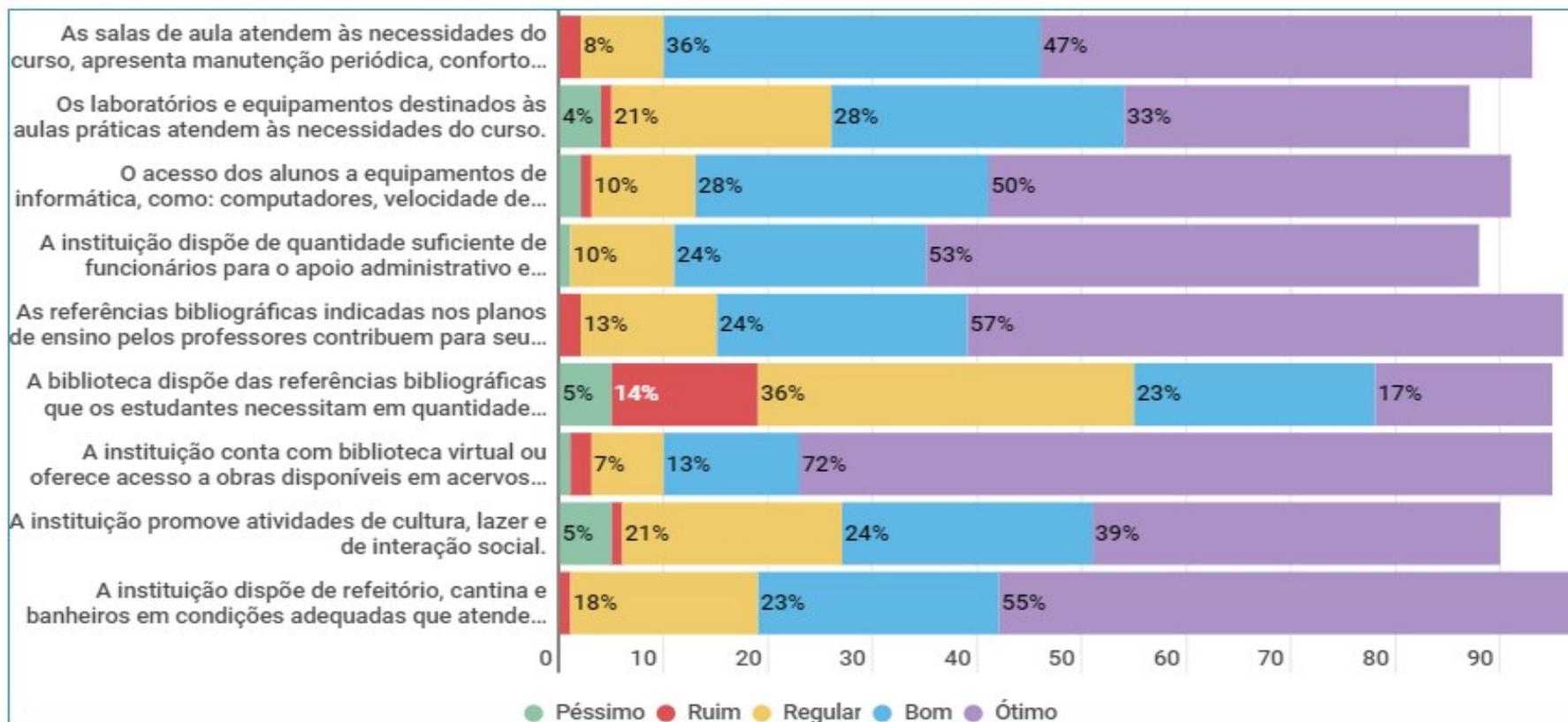


Figura 3: Resultados da Avaliação pelos Alunos do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga – Infraestrutura

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo
As salas de aula atendem às necessidades do curso, apresenta manutenção periódica, conforto e disponibilidade de recursos de tecnologia.	0,00%	2,90%	8,70%	36,23%	47,83%
Os laboratórios e equipamentos destinados às aulas práticas atendem às necessidades do curso.	4,35%	1,45%	21,74%	28,99%	33,33%
O acesso dos alunos a equipamentos de informática, como: computadores, velocidade de acesso à internet, à rede sem fio, atendem às necessidades institucionais e do curso.	2,90%	1,45%	10,14%	28,99%	50,72%
A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.	1,45%	0,00%	10,14%	24,64%	53,62%
As referências bibliográficas indicadas nos planos de ensino pelos professores contribuem para seus estudos e aprendizagens.	0,00%	2,90%	13,04%	24,64%	57,97%
A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam em quantidade suficiente.	5,80%	14,49%	36,23%	23,19%	17,39%
A instituição conta com biblioteca virtual ou oferece acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.	1,45%	2,90%	7,25%	13,04%	72,46%
A instituição promove atividades de cultura, lazer e de interação social.	5,80%	1,45%	21,74%	24,64%	39,13%
A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem as necessidades dos seus usuários.	0,00%	1,45%	18,84%	23,19%	55,07%

Tabela 3: Resultados da Avaliação pelos Alunos do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga – Infraestrutura

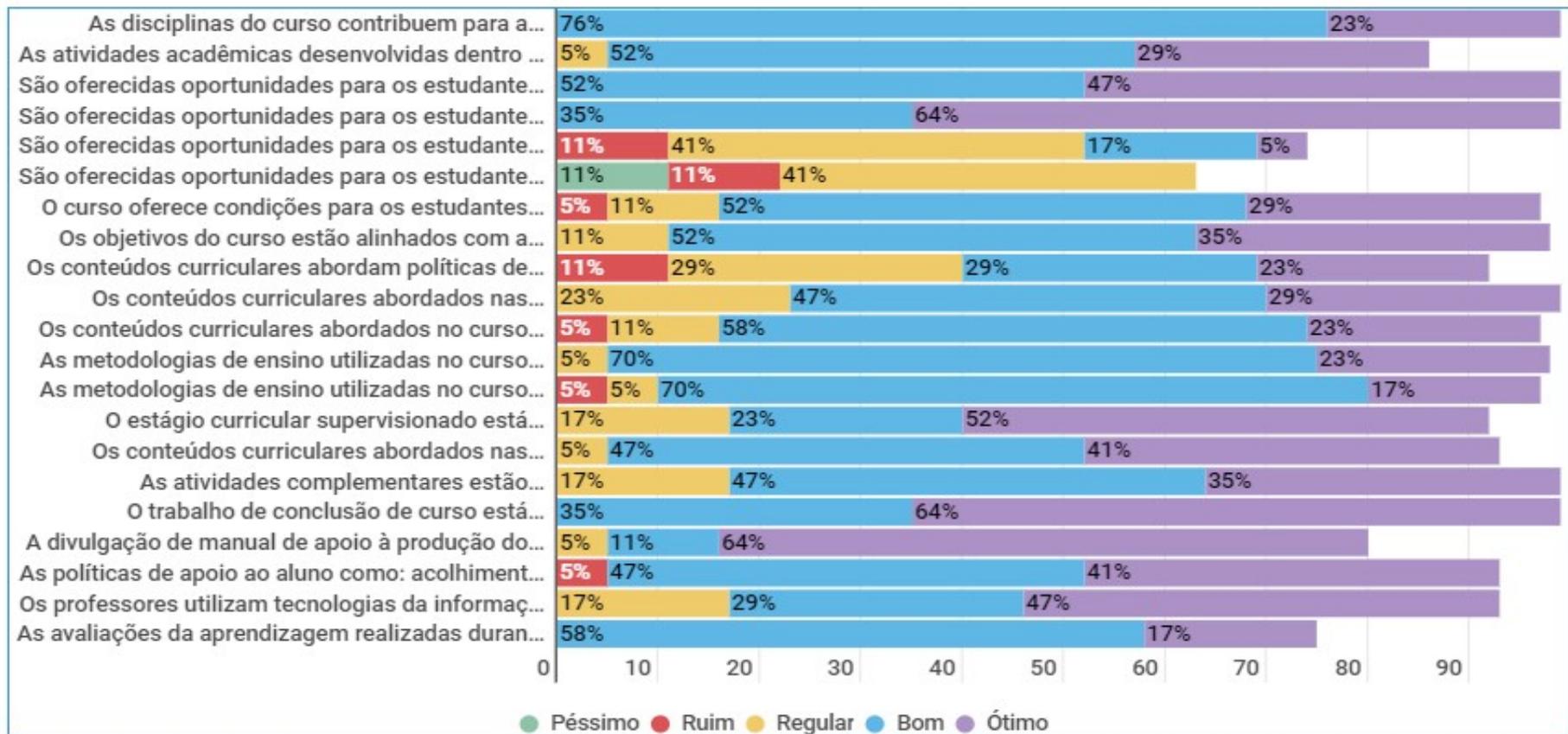


Figura 4: Resultados da Avaliação pelos Professores do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga - Organização Didático Pedagógica

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo
As disciplinas do curso contribuem para a formação integral do aluno, como cidadão e profissional, desenvolvendo sua consciência ética para o exercício profissional.	0,00%	0,00%	0,00%	76,47%	23,53%
As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.	0,00%	0,00%	5,88%	52,94%	29,41%
São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão.	0,00%	0,00%	0,00%	52,94%	47,06%
São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.	0,00%	0,00%	0,00%	35,29%	64,71%
São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.	0,00%	11,76%	41,18%	17,65%	5,88%
São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.	11,76%	11,76%	41,18%	0,00%	0,00%
O curso oferece condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	0,00%	5,88%	11,76%	52,94%	29,41%
Os objetivos do curso estão alinhados com a estrutura curricular, bem como com o perfil de formação.	0,00%	0,00%	11,76%	52,94%	35,29%
Os conteúdos curriculares abordam políticas de educação ambiental, direitos humanos e relações étnico-raciais.	0,00%	11,76%	29,41%	29,41%	23,53%
Os conteúdos curriculares abordados nas disciplinas do curso possibilitam o desenvolvimento das capacidades de reflexão, argumentação e pensamento crítico para solução de problemas da sociedade.	0,00%	0,00%	23,53%	47,06%	29,41%
Os conteúdos curriculares abordados no curso permitem o contato com o conhecimento recente e inovador na área de formação.	0,00%	5,88%	11,76%	58,82%	23,53%
As metodologias de ensino utilizadas no curso estimulam uma relação teoria-prática, contribuindo para a formação profissional.	0,00%	0,00%	5,88%	70,59%	23,53%
As metodologias de ensino utilizadas no curso proporcionam experiências de aprendizagens inovadoras e diferenciadas dentro da área.	0,00%	5,88%	5,88%	70,59%	17,65%
O estágio curricular supervisionado está implementado no curso e contempla carga horária adequada, orientação e supervisão das atividades e interlocução da instituição e o ambiente de estágio.	0,00%	0,00%	17,65%	23,53%	52,94%
Os conteúdos curriculares abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	0,00%	0,00%	5,88%	47,06%	41,18%
As atividades complementares estão regulamentadas no curso em relação à carga horária, à diversidade e formas de aproveitamento.	0,00%	0,00%	17,65%	47,06%	35,29%
O trabalho de conclusão de curso está institucionalizado e considera carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação.	0,00%	0,00%	0,00%	35,29%	64,71%
A divulgação de manual de apoio à produção do TCC está implementada.	0,00%	0,00%	5,88%	11,76%	64,71%
As políticas de apoio ao aluno como: acolhimento e permanência, monitoria, nivelamento, acompanhamento do estágio, estão implementadas no curso.	0,00%	5,88%	0,00%	47,06%	41,18%
Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projetor multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	0,00%	0,00%	17,65%	29,41%	47,06%
As avaliações de aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	0,00%	0,00%	0,00%	58,82%	17,65%

Tabela 4: Resultados da Avaliação pelos Professores do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga - Organização Didático Pedagógica

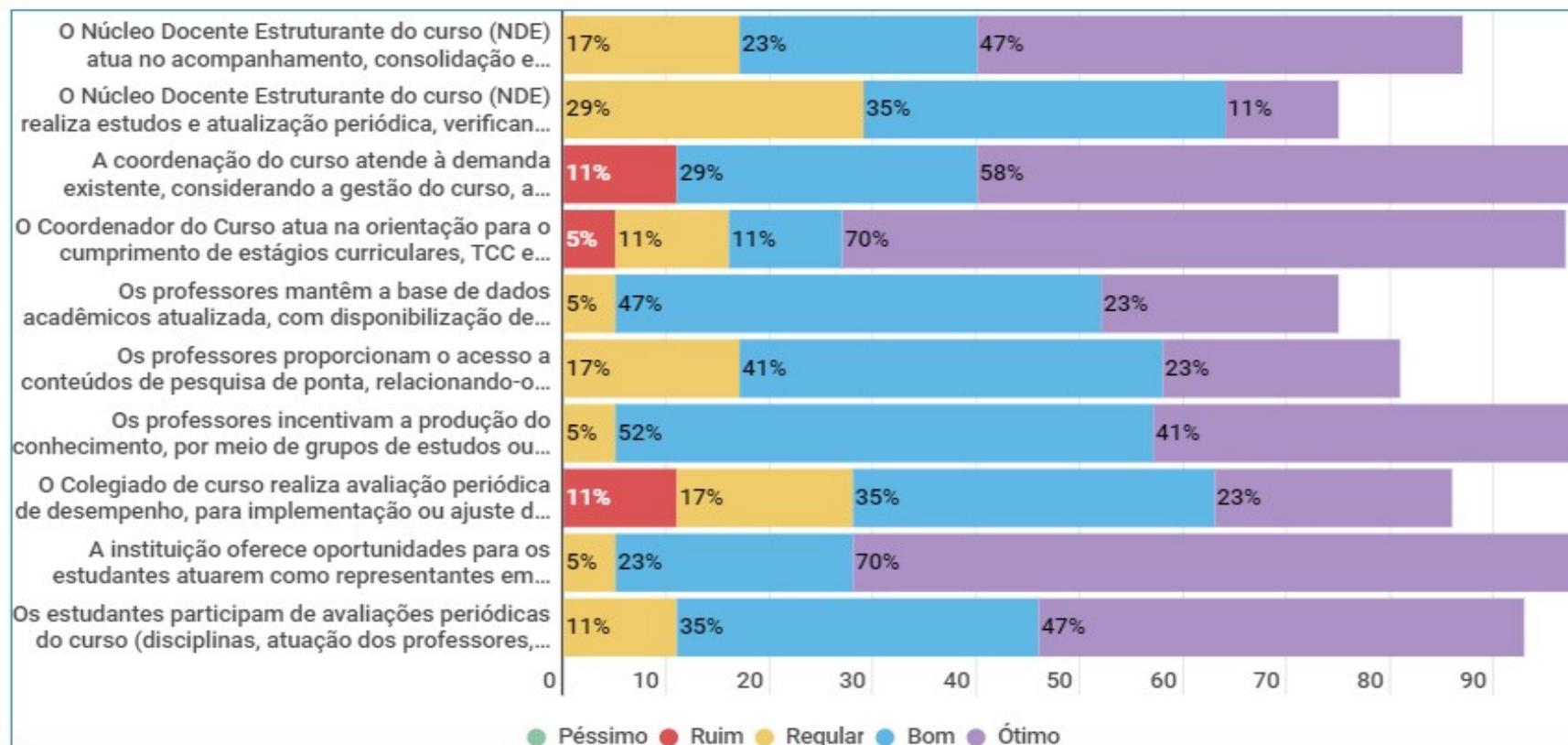


Figura 5: Resultados da Avaliação pelos Professores do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga - Corpo Docente

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo
O Núcleo Docente Estruturante do curso (NDE) atua no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC.	0,00%	0,00%	17,65%	23,53%	47,06%
O Núcleo Docente Estruturante do curso (NDE) realiza estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso.	0,00%	0,00%	29,41%	35,29%	11,76%
A coordenação do curso atende à demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com os professores e alunos.	0,00%	11,76%	0,00%	29,41%	58,82%
O Coordenador do Curso atua na orientação para o cumprimento de estágios curriculares, TCC e atividades complementares em conformidade com o PPC.	0,00%	5,88%	11,76%	11,76%	70,59%
Os professores mantêm a base de dados acadêmicos atualizada, com disponibilização de Planos de Ensino, Registro de Frequência e Notas.	0,00%	0,00%	5,88%	47,06%	23,53%
Os professores proporcionam o acesso a conteúdos de pesquisa de ponta, relacionando-os aos objetivos das disciplinas e ao perfil de formação do curso.	0,00%	0,00%	17,65%	41,18%	23,53%
Os professores incentivam a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudos ou pesquisa e da publicação.	0,00%	0,00%	5,88%	52,94%	41,18%
O Colegiado de curso realiza avaliação periódica de desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.	0,00%	11,76%	17,65%	35,29%	23,53%
A instituição oferece oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	0,00%	0,00%	5,88%	23,53%	70,59%
Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	0,00%	0,00%	11,76%	35,29%	47,06%

Tabela 5: Resultados da Avaliação pelos Professores do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga - Corpo Docente

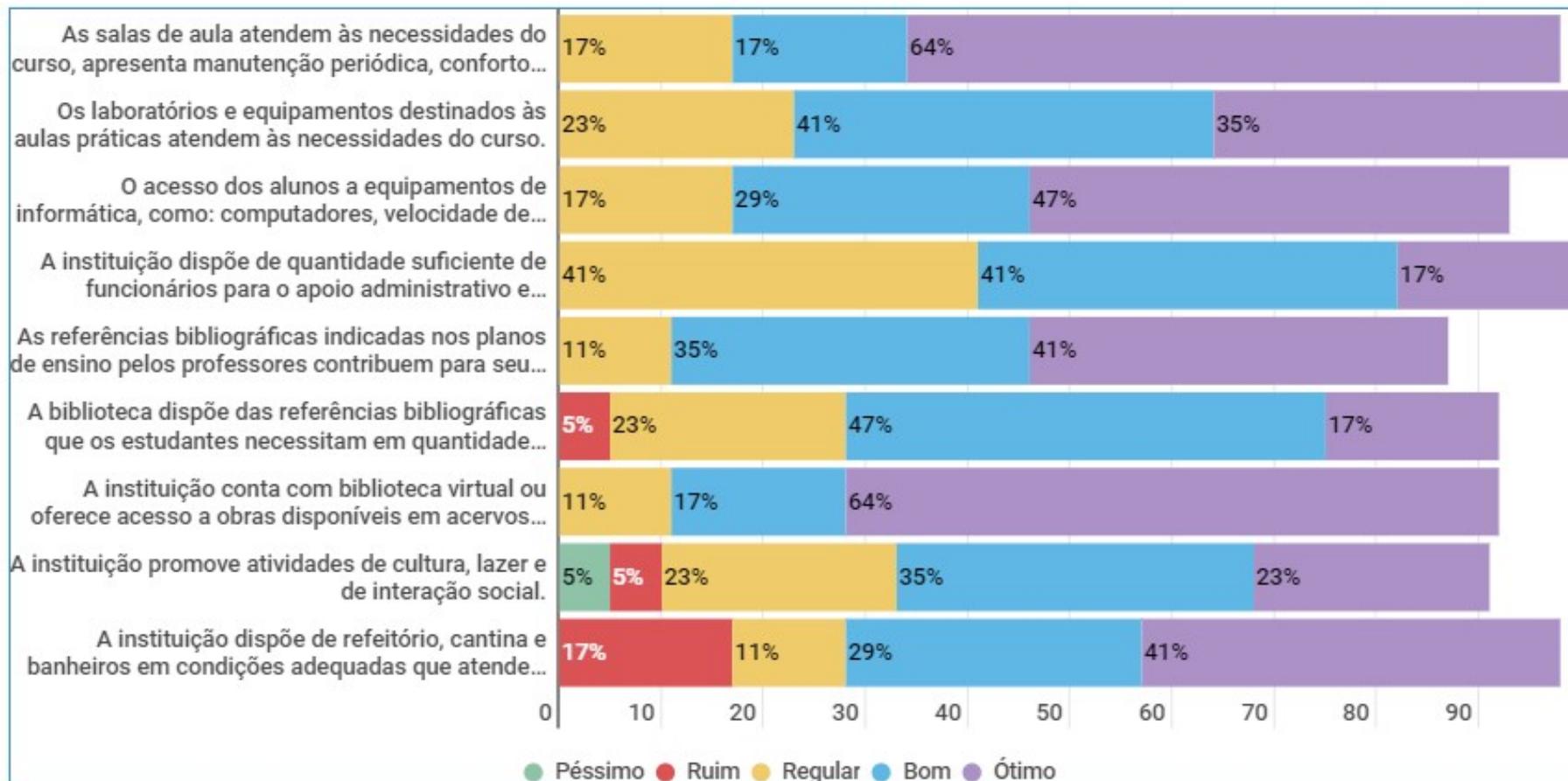


Figura 6: Resultados da Avaliação pelos Professores do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga - Infraestrutura

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo
As salas de aula atendem às necessidades do curso, apresenta manutenção periódica, conforto e disponibilidade de recursos de tecnologia.	0,00%	0,00%	17,65%	17,65%	64,71%
Os laboratórios e equipamentos destinados às aulas práticas atendem às necessidades do curso.	0,00%	0,00%	23,53%	41,18%	35,29%
O acesso dos alunos a equipamentos de informática, como: computadores, velocidade de acesso à internet, à rede sem fio, atendem às necessidades institucionais e do curso.	0,00%	0,00%	17,65%	29,41%	47,06%
A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.	0,00%	0,00%	41,18%	41,18%	17,65%
As referências bibliográficas indicadas nos planos de ensino pelos professores contribuem para seus estudos e aprendizagens.	0,00%	0,00%	11,76%	35,29%	41,18%
A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam em quantidade suficiente.	0,00%	5,88%	23,53%	47,06%	17,65%
A instituição conta com biblioteca virtual ou oferece acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.	0,00%	0,00%	11,76%	17,65%	64,71%
A instituição promove atividades de cultura, lazer e de interação social.	5,88%	5,88%	23,53%	35,29%	23,53%
A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem as necessidades dos seus usuários.	0,00%	17,65%	11,76%	29,41%	41,18%

Tabela 6: Resultados da Avaliação pelos Professores do Curso de Bacharelado em Engenharia Elétrica ofertado pelo IFMG Campus Formiga - Infraestrutura

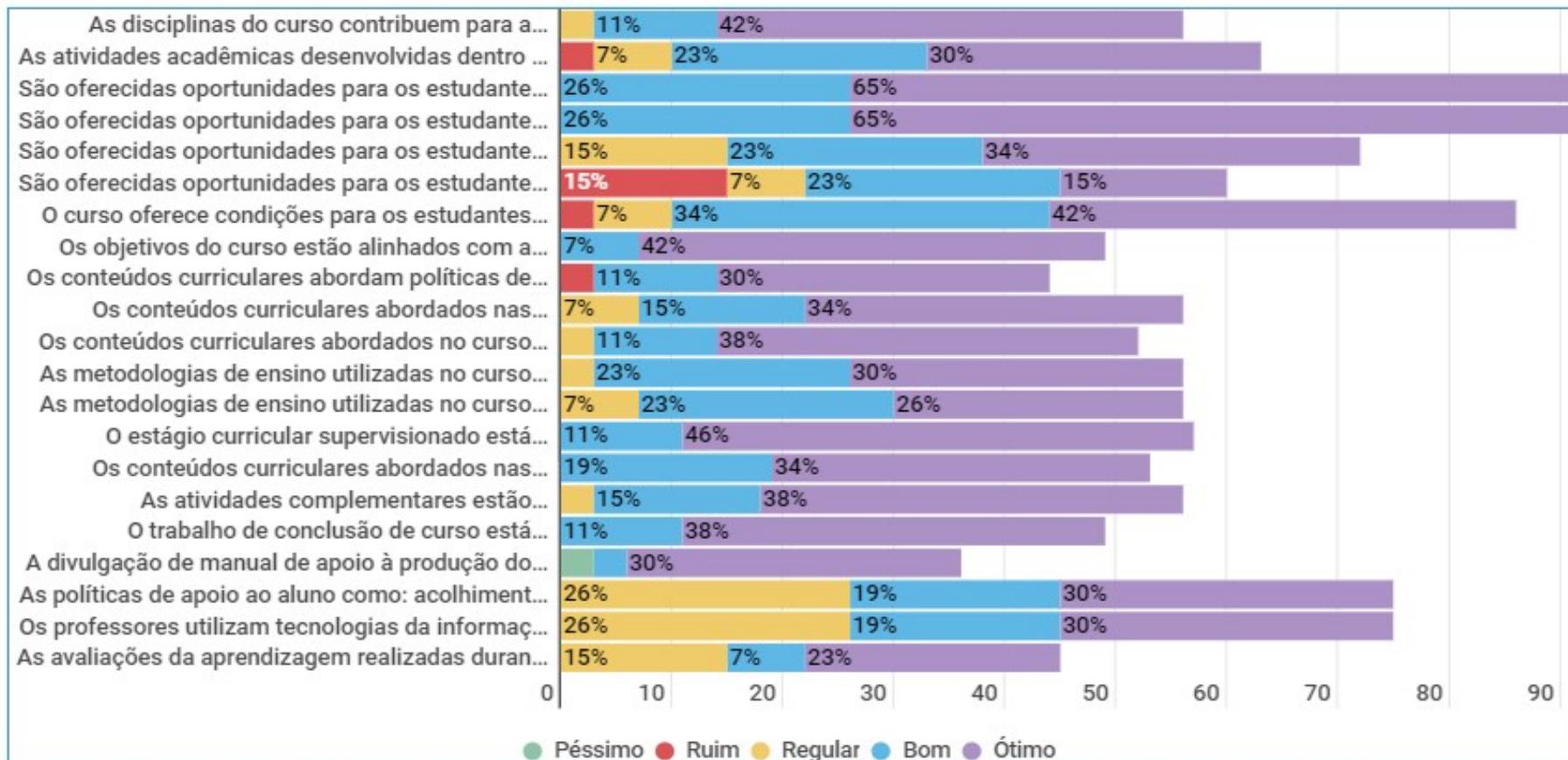


Figura 7: Resultados da Avaliação pelos Técnicos Administrativos do IFMG Campus Formiga - Organização Didático Pedagógica

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo
As disciplinas do curso contribuem para a formação integral do aluno, como cidadão e profissional, desenvolvendo sua consciência ética para o exercício profissional.	0,00%	0,00%	3,85%	11,54%	42,31%
As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à diversidade.	0,00%	3,85%	7,69%	23,08%	30,77%
São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão.	0,00%	0,00%	0,00%	26,92%	65,38%
São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.	0,00%	0,00%	0,00%	26,92%	65,38%
São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.	0,00%	0,00%	15,38%	23,08%	34,62%
São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.	0,00%	15,38%	7,69%	23,08%	15,38%
O curso oferece condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	0,00%	3,85%	7,69%	34,62%	42,31%
Os objetivos do curso estão alinhados com a estrutura curricular, bem como com o perfil de formação.	0,00%	0,00%	0,00%	7,69%	42,31%
Os conteúdos curriculares abordam políticas de educação ambiental, direitos humanos e relações étnico-raciais.	0,00%	3,85%	0,00%	11,54%	30,77%
Os conteúdos curriculares abordados nas disciplinas do curso possibilitam o desenvolvimento das capacidades de reflexão, argumentação e pensamento crítico para solução de problemas da sociedade.	0,00%	0,00%	7,69%	15,38%	34,62%
Os conteúdos curriculares abordados no curso permitem o contato com o conhecimento recente e inovador na área de formação.	0,00%	0,00%	3,85%	11,54%	38,46%
As metodologias de ensino utilizadas no curso estimulam uma relação teoria-prática, contribuindo para a formação profissional.	0,00%	0,00%	3,85%	23,08%	30,77%
As metodologias de ensino utilizadas no curso proporcionam experiências de aprendizagens inovadoras e diferenciadas dentro da área.	0,00%	0,00%	7,69%	23,08%	26,92%
O estágio curricular supervisionado está implementado no curso e contempla carga horária adequada, orientação e supervisão das atividades e interlocução da instituição e o ambiente de estágio.	0,00%	0,00%	0,00%	11,54%	46,15%
Os conteúdos curriculares abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.	0,00%	0,00%	0,00%	19,23%	34,62%
As atividades complementares estão regulamentadas no curso em relação à carga horária, à diversidade e formas de aproveitamento.	0,00%	0,00%	3,85%	15,38%	38,46%
O trabalho de conclusão de curso está institucionalizado e considera carga horária, formas de apresentação, orientação e coordenação.	0,00%	0,00%	0,00%	11,54%	38,46%
A divulgação de manual de apoio à produção do TCC está implementada.	3,85%	0,00%	0,00%	3,85%	30,77%
As políticas de apoio ao aluno como: acolhimento e permanência, monitoria, nivelamento, acompanhamento de estágio, estão implementadas no curso.	0,00%	0,00%	26,92%	19,23%	30,77%
Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projeter multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	0,00%	0,00%	26,92%	19,23%	30,77%
As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas trabalhados pelos professores.	0,00%	0,00%	15,38%	7,69%	23,08%

Tabela 7: Resultados da Avaliação pelos Técnicos Administrativos do IFMG Campus Formiga - Organização Didático Pedagógica

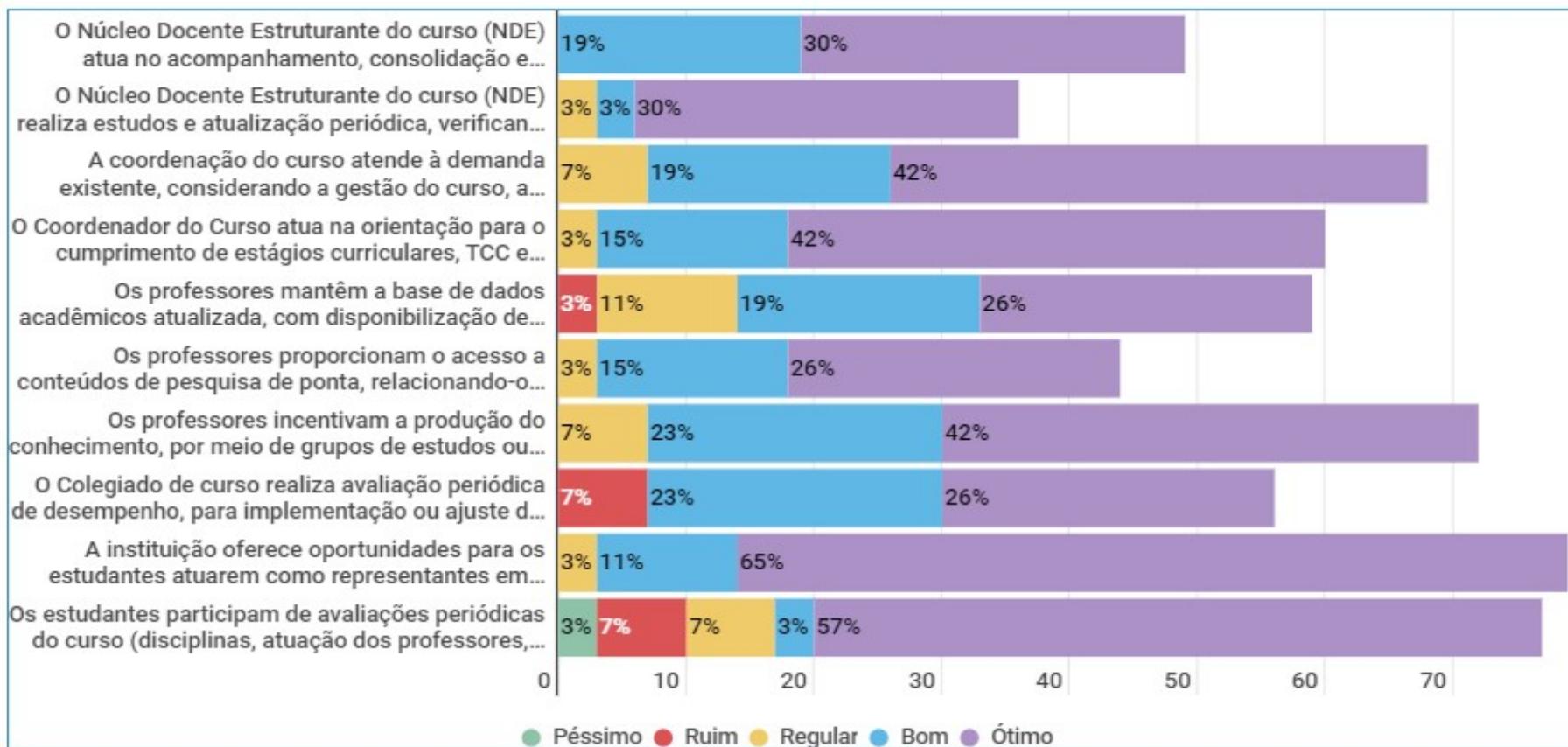


Figura 8: Resultados da Avaliação pelos Técnicos Administrativos do IFMG Campus Formiga - Corpo Docente

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo
O Núcleo Docente Estruturante do curso (NDE) atua no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC.	0,00%	0,00%	0,00%	19,23%	30,77%
O Núcleo Docente Estruturante do curso (NDE) realiza estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso.	0,00%	0,00%	3,85%	3,85%	30,77%
A coordenação do curso atende à demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com os professores e alunos.	0,00%	0,00%	7,69%	19,23%	42,31%
O Coordenador do Curso atua na orientação para o cumprimento de estágios curriculares, TCC e atividades complementares em conformidade com o PPC.	0,00%	0,00%	3,85%	15,38%	42,31%
Os professores mantêm a base de dados acadêmicos atualizada, com disponibilização de Planos de Ensino, Registro de Frequência e Notas.	0,00%	3,85%	11,54%	19,23%	26,92%
Os professores proporcionam o acesso a conteúdos de pesquisa de ponta, relacionando-os aos objetivos das disciplinas e ao perfil de formação do curso.	0,00%	0,00%	3,85%	15,38%	26,92%
Os professores incentivam a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudos ou pesquisa e da publicação.	0,00%	0,00%	7,69%	23,08%	42,31%
O Colegiado de curso realiza avaliação periódica de desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de gestão.	0,00%	7,69%	0,00%	23,08%	26,92%
A instituição oferece oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	0,00%	0,00%	3,85%	11,54%	65,38%
Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	3,85%	7,69%	7,69%	3,85%	57,69%

Tabela 8: Resultados da Avaliação pelos Técnicos Administrativos do IFMG Campus Formiga - Corpo Docente

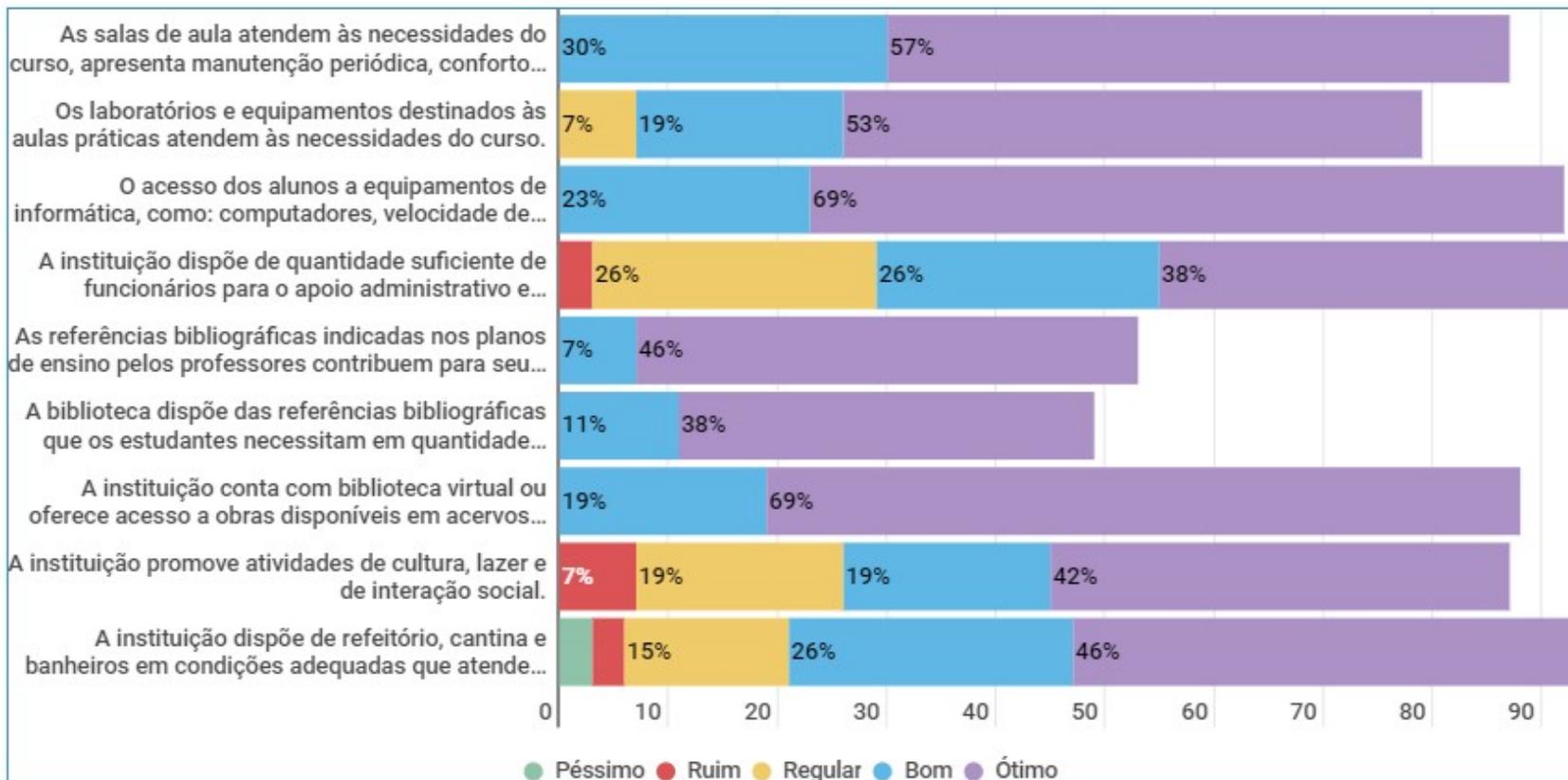


Figura 9: Resultados da Avaliação pelos Técnicos Administrativos do IFMG Campus Formiga – Infraestrutura

	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo
As salas de aula atendem às necessidades do curso, apresenta manutenção periódica, conforto e disponibilidade de recursos de tecnologia.	0,00%	0,00%	0,00%	30,77%	57,69%
Os laboratórios e equipamentos destinados às aulas práticas atendem às necessidades do curso.	0,00%	0,00%	7,69%	19,23%	53,85%
O acesso dos alunos a equipamentos de informática, como: computadores, velocidade de acesso à internet, à rede sem fio, atendem às necessidades institucionais e do curso.	0,00%	0,00%	0,00%	23,08%	69,23%
A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.	0,00%	3,85%	26,92%	26,92%	38,46%
As referências bibliográficas indicadas nos planos de ensino pelos professores contribuem para seus estudos e aprendizagens.	0,00%	0,00%	0,00%	7,69%	46,15%
A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam em quantidade suficiente.	0,00%	0,00%	0,00%	11,54%	38,46%
A instituição conta com biblioteca virtual ou oferece acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.	0,00%	0,00%	0,00%	19,23%	69,23%
A instituição promove atividades de cultura, lazer e de interação social.	0,00%	7,69%	19,23%	19,23%	42,31%
A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem as necessidades dos seus usuários.	3,85%	3,85%	15,38%	26,92%	46,15%

Tabela 9: Resultados da Avaliação pelos Técnicos Administrativos do IFMG Campus Formiga – Infraestrutura

Dimensões	Questões	Não sei avaliar
Organização Didático Pedagógica	As disciplinas do curso contribuem para a formação integral do aluno, como cidadão e profissional, desenvolvendo sua consciência ética para o exercício profissional.	1,45%
	As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à	5,80%
	São oferecidas oportu nidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão.	2,90%
	São oferecidas oportu nidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que	2,90%
	São oferecidas oportu nidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.	14,49%
	São oferecidas oportu nidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.	21,74%
	O curso oferece condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	2,90%
	Os objetivos do curso estão alinhados com a estrutura curricular, bem como com o perfil de formação.	4,35%
	Os conteúdos curriculares abordam políticas de educação ambiental, direitos humanos e relações étnico-raciais.	5,80%
	Os conteúdos curriculares abordados nas disciplinas do curso possibilitam o desenvolvimento das capacidades de reflexão, argumentação e pensamento crítico para solução de problemas da sociedade.	4,35%
	As metodologias de ensino utilizadas no curso estimulam uma relação teoria-prática, contribuindo para a formação	4,35%
	As metodologias de ensino utilizadas no curso proporcionam experiências de aprendizagens inovadoras e	2,90%
	O estágio curricular supervisionado está implementado no curso e contempla carga horária adequada, orientação e supervisão das atividades e interlocução da instituição e o ambiente de estágio.	42,03%
	Os conteúdos curriculares abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação em estágios ou em atividades	20,09%
	As atividades complementares estão regulamentadas no curso em relação à carga horária, à diversidade e formas	7,25%
	O trabalho de conclusão de curso está institucionalizado e considera carga horária, formas de apresentação,	40,58%
	A divulgação de manual de apoio à produção do TCC está implementada.	52,17%
As políticas de apoio ao aluno como: acolhimento e permanência, monitoria, nivelamento, acompanhamento de	5,80%	
Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projeter multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	4,35%	
As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas	2,90%	
Corpo Docente	O Núcleo Docente Estruturante do curso (NDE) atua no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC.	37,68%
	O Núcleo Docente Estruturante do curso (NDE) realiza estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso	28,99%
	A coordenação do curso atende à demanda existente, considerando a cesteão do curso, a relação com os	1,45%
	O Coordenador do Curso atua na orientação para o cumprimento de estágios curriculares, TCC e atividades	17,93%
	Os professores incentivam a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudos ou pesquisa e de	1,45%
	O Colegiado de curso realiza avaliação periódica de desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de	20,29%
A instituição oferece oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	14,49%	
Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura)	7,25%	
Infraestrutura	As salas de aula atendem às necessidades do curso, apresenta manutenção periódica, conforto e disponibilidade de	4,35%
	Os laboratórios e equipamentos destinados às aulas práticas atendem às necessidades do curso	10,14%
	O acesso dos alunos a equipamentos de informática, como: computadores, velocidade de acesso à internet, à rede sem fio, atendem às necessidades institucionais e do curso.	5,80%
	A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.	10,14%
	As referências bibliográficas indicadas nos planos de ensino pelos professores contribuem para seus estudos e	1,45%
	A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam em quantidade suficiente.	2,90%
	A instituição conta com biblioteca virtual ou oferece acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.	2,90%
A instituição promove atividades de cultura, lazer e de interação social.	7,25%	
A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem às necessidades dos	1,45%	

Tabela 10: Porcentagem de Alunos que marcaram a opção “Não Sei Avaliar”, por questão. Obs. A tabela apresenta somente as questões nas quais pelo menos um aluno marcou a opção.

Dimensões	Questões	Não sei avaliar
Organização Didático Pedagógica	As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à	11,76%
	São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.	23,53%
	São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.	35,29%
	Os conteúdos curriculares abordam políticas de educação ambiental, direitos humanos e relações étnico-raciais.	5,88%
	O estágio curricular supervisionado está implementado no curso e contempla carga horária adequada, orientação e supervisão das atividades e interlocução da instituição e o ambiente de estágio.	5,88%
	Os conteúdos curriculares abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação em estágios ou em atividades	5,88%
	A divulgação de manual de apoio à produção do TCC está implementada.	17,65%
	As políticas de apoio ao aluno como: acolhimento e permanência, monitoria, nivelamento, acompanhamento de	5,88%
	Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projeto multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	5,88%
	As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são compatíveis com os conteúdos ou temas	23,53%
Corpo Docente	<b>O Núcleo Docente Estruturante do curso (NDE) atua no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC.</b>	11,76%
	<b>O Núcleo Docente Estruturante do curso (NDE) realiza estudos e atualização periódica, verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso.</b>	23,53%
	<b>Os professores mantêm a base de dados acadêmicos atualizada, com disponibilização de Planos de Ensino.</b>	23,53%
	<b>Os professores proporcionam o acesso a conteúdos de pesquisa de ponta, relacionando-os aos objetivos das</b>	17,65%
	<b>O Colegiado de curso realiza avaliação periódica de desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de</b>	11,76%
Infraestrutura	<b>Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).</b>	5,88%
	O acesso dos alunos a equipamentos de informática, como: computadores, velocidade de acesso à internet, à rede sem fio, atendem às necessidades institucionais e do curso.	5,88%
	As referências bibliográficas indicadas nos planos de ensino pelos professores contribuem para seus estudos e	11,76%
	A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam em quantidade suficiente.	5,88%
	A instituição conta com biblioteca virtual ou oferece acesso a obras disponíveis em acervos virtuais.	5,88%
A instituição promove atividades de cultura, lazer e de interação social.	5,88%	

Tabela 11: Porcentagem de Professores que marcaram a opção “Não Sei Avaliar”, por questão. Obs. A tabela apresenta somente as questões nas quais pelo menos um aluno marcou a opção.

Dimensões	Questões	Não sei avaliar
Organização Didático Pedagógica	As disciplinas do curso contribuem para a formação integral do aluno, como cidadão e profissional, desenvolver do sua consciência ética para o exercício profissional	42,31%
	As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitam reflexão, convivência e respeito à	34,82%
	São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão.	7,63%
	São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que	7,63%
	São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios no país.	26,92%
	São oferecidas oportunidades para os estudantes realizarem intercâmbios e/ou estágios fora do país.	38,43%
	O curso oferece condições para os estudantes participarem de eventos internos e/ou externos à instituição.	11,54%
	Os objetivos do curso estão alinhados com a estrutura curricular, bem como com o perfil de formação.	50,00%
	Os conteúdos curriculares abordam políticas de educação ambiental, direitos humanos e relações étnico-raciais.	53,85%
	Os conteúdos curriculares abordados nas disciplinas do curso possibilitam o desenvolvimento das capacidades de reflexão, argumentação e pensamento crítico para solução de problemas da sociedade.	42,31%
	Os conteúdos curriculares abordados no curso permitem o contato com o conhecimento recente e inovador na área	46,15%
	As metodologias de ensino utilizadas no curso estimulam uma relação teoria-prática, contribuindo para a formação	42,31%
	As metodologias de ensino utilizadas no curso proporcionam experiências de aprendizagens inovadoras e	42,31%
	O estágio curricular supervisionado está implementado no curso e contempla carga horária adequada, orientação e supervisão das atividades e interlocução da instituição e o ambiente de estágio.	
	Os conteúdos curriculares abordados nas disciplinas do curso favorecem a atuação em estágios ou em atividades	46,15%
	As atividades complementares estão regulamentadas no curso em relação à carga horária, à diversidade e formas	42,31%
	O trabalho de conclusão de curso está institucionalizado e considera carga horária, formas de apresentação,	50,00%
	A divulgação de manual de apoio à produção do TCC está implementada.	61,54%
As políticas de apoio ao aluno como: acolhimento e permanência, monitoria, nivelamento, acompanhamento de	23,03%	
Os professores utilizam tecnologias da informação e comunicação (TICs) como estratégia de ensino (projeter multimídia, laboratório de informática, ambiente virtual de aprendizagem).	23,03%	
As avaliações da aprendizagem realizadas durante o curso são comparáveis com os conteúdos ou temas	53,85%	
Corpo Docente	O Núcleo Docente Estruturante do curso (NDE) atua no acompanhamento, consolidação e atualização do PPC.	50,00%
	O Núcleo Docente Estruturante do curso (NDE) realiza estudos e atualização periódica verificando o impacto do sistema de avaliação de aprendizagem na formação do estudante e analisando a adequação do perfil do egresso.	61,54%
	A coordenação do curso atende à demanda existente, considerando a gestão do curso a relação com os	30,77%
	O Coordenador do Curso atua na orientação para o cumprimento de estágios curriculares, TCC e atividades	38,43%
	Os professores mantêm a base de dados acadêmicos atualizada, com disponibilização de Planos de Ensino,	38,43%
	Os professores proporcionam o acesso a conteúdos de pesquisa de ponta, relacionando-os aos objetivos das	53,85%
	Os professores incentivam a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudos ou pesquisa e de	26,92%
	O Colegiado de curso realiza avaliação periódica de desempenho, para implementação ou ajuste de práticas de	42,31%
	A instituição oferece oportunidades para os estudantes atuarem como representantes em órgãos colegiados.	19,23%
	Os estudantes participam de avaliações periódicas do curso (disciplinas, atuação dos professores, infraestrutura).	19,23%
Infraestrutura	As salas de aula atendem às necessidades do curso, apresenta manutenção periódica, conforto e disponibilidade de	11,54%
	Os laboratórios e equipamentos destinados às aulas práticas atendem às necessidades do curso.	19,23%
	O acesso dos alunos a equipamentos de informática, como computadores, velocidade de acesso à internet, à rede sem fio atendem às necessidades institucionais e do curso.	7,63%
	A instituição dispõe de quantidade suficiente de funcionários para o apoio administrativo e acadêmico.	3,85%
	As referências bibliográficas indicadas nos planos de ensino pelos professores contribuem para seus estudos e	46,15%
	A biblioteca dispõe das referências bibliográficas que os estudantes necessitam em quantidade suficiente.	50,00%
	A instituição conta com biblioteca virtual ou oferece acesso a obras disponíveis em acervos virtuais	11,54%
	A instituição promove atividades de cultura, lazer e de interação social	11,54%
A instituição dispõe de refeitório, cantina e banheiros em condições adequadas que atendem as necessidades dos	3,85%	

Tabela 12: Porcentagem de Técnicos Administrativos que marcaram a opção “Não Sei Avaliar”, por questão. Obs. A tabela apresenta somente as questões nas quais pelo menos um aluno marcou a opção.