

## O LAZER DOS/AS ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO DO IFMG - FORMIGA E SUA RELAÇÃO COM O CAMPUS

VIEIRA, Paôla Reis<sup>1</sup>; OLIVEIRA NETO, Matheus Reis e<sup>2</sup>; ANJOS, Luiza Aguiar dos<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Estudante do curso de Administração do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG) – *Campus* Formiga. E-mail: paolavieira515@gmail.com

<sup>2</sup>Estudante do curso de Engenharia Elétrica do IFMG – *Campus* Formiga. E-mail: matheus.engifmg@gmail.com

<sup>3</sup> Professora orientadora do IFMG – *Campus* Formiga. E-mail: luiza.aguiar@ifmg.edu.br.

**Resumo:** Durante a juventude, as práticas de lazer são espaços privilegiados de socialização, construção de identidades coletivas e estabelecimento de vínculos de pertencimento. Por outro lado, é também uma fase entendida como de preparação e ingresso na vida adulta, na qual a dedicação aos estudos e ao trabalho deve intensificar-se. Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia são Instituições que ofertam o Ensino Médio integrado a cursos Técnicos, onde a qualidade do ensino é acompanhada, também, por uma grande exigência de dedicação acadêmica. No IFMG - *Campus* Formiga, tais cursos ocorrem em período integral, limitando o tempo disponível dos/as estudantes e exigindo uma nova organização da divisão de seu tempo entre suas obrigações, seu tempo de descanso e diversão, com frequência causando-lhes desgaste emocional e mental. Com esse cenário em vista, essa pesquisa objetiva mapear as práticas de lazer vivenciadas pelos estudantes do Ensino Médio do IFMG – *Campus* Formiga, relacionando-as com as experiências proporcionadas pela instituição. A pesquisa é de cunho quanti-qualitativo e fará uso de questionários e entrevistas semiestruturadas com os alunos entrevistados. Complementarmente, serão feitas observações nos períodos de intervalo das aulas e dos projetos de extensão e/ou ensino da linha de esporte e lazer oferecidos pelo campus. Espera-se, assim, qualificar nossa compreensão acerca do lazer do nosso corpo discente, assim como das ações dessa área desenvolvidas pelo campus, contribuindo para a qualificação de ações futuras.

**Palavras-chave:** Lazer. Formiga. IFMG.

### 1 INTRODUÇÃO

As representações sociais de cada tempo escolar, de cada nível, são diversas. A educação infantil é pensada como tempo flexível, indefinido, reinventável como a imagem que se tem da infância. As séries/anos iniciais da Educação Fundamental ainda tentam incorporar essa imagem flexível, mas na medida em que se avança para os últimos anos, para os tempos da adolescência, a rigidez escolar aumenta. O Ensino Médio carrega a representação de um nível escolar rígido em função de seu papel de preparar para o ensino superior para o vestibular-ENEM, para o trabalho (ARROYO, 2014, p.68).

O ingressante do Ensino Médio inicia o ano com uma série de expectativas referentes às mudanças, a maioria das quais, como anunciado no trecho, associadas às maiores dificuldades, cobranças, obrigações, responsabilidades. Em que pese o reconhecimento de que

o Ensino Médio e as vivências da adolescência devam ter um sentido em si, para além de um período de transição e preparação para um futuro, é fato que os novos discentes precisam se adaptar às novas demandas escolares que lhes são apresentadas. Se tais transformações estão presentes na vida de todo novo secundarista, nos Institutos Federais isso ganha outra dimensão, dado que seus estudantes têm seu currículo ampliado pelas disciplinas técnicas.

No IFMG – *Campus* Formiga, o Ensino Médio ocorre de segunda a sexta em turno integral, fazendo com que o tempo dedicado às aulas seja elevado. Para os/as estudantes nem sempre é fácil organizar seu tempo de modo a equalizar o tempo dedicado à escola, às suas outras obrigações – familiares, religiosas ou, até mesmo, de trabalho – e ao lazer.

A realidade específica desse grupo se sobrepõe, ainda, ao contexto brasileiro, no qual o lazer ainda busca conquistar maior legitimidade e investimentos em políticas públicas (ALMEIDA; MARCHI JUNIOR, 2010).

Reconhecemos a importância do lazer para o descanso, a diversão, o desenvolvimento humano (DUMAZEDIER, 1979), mas também como uma rica dimensão do patrimônio cultural humano a qual todos temos o direito de acessar (GOMES, 2014).

Nesse sentido, essa pesquisa contribui para a compreensão acerca da apropriação desse direito social dos estudantes do IFMG – *Campus* Formiga, tendo em vista a realidade específica desse grupo, dada pelo período de vida da adolescência, por estarem cursando o Ensino Médio no IFMG e por residirem no município de Formiga ou cidades de seu entorno.

Isso exposto, a pesquisa em desenvolvimento tem como objetivo analisar as práticas de lazer vivenciadas pelos estudantes do Ensino Médio do IFMG – *Campus* Formiga, relacionando-as com as experiências proporcionadas pela instituição.

## **2 MATERIAIS E MÉTODOS**

Essa é uma pesquisa exploratória de cunho quali-quantitativo. Serão utilizados, como instrumentos para a produção de dados, questionários e entrevistas semiestruturadas, ambos aplicados aos estudantes do Ensino Médio do IFMG – *Campus* Formiga, dos cursos de Administração, Informática e Eletrotécnica.

Complementarmente, serão feitas observações nos períodos de intervalo das aulas e dos projetos de extensão e/ou ensino da linha de esporte e lazer oferecidos pelo campus, a partir das quais serão realizados registros em diários de campo.

Os dados produzidos serão analisados a partir da técnica da análise de conteúdo (BARDIN, 2009).

### 3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Essa pesquisa encontra-se em fase inicial da coleta de dados, ainda apresentando poucos resultados.

Nas observações evidenciamos que o espaço físico limitado do campus e a ausência de um espaço voltado especificamente ao descanso e à convivência são dificultadores para os estudantes desenvolverem atividades de lazer. Apesar disso, notamos a ocorrência de jogos de baralho no espaço da cantina, rodas de música nos corredores e jogos de pingue-pongue em uma mesa cujo uso é permitido em momentos específicos.

Ao analisar as informações disponíveis acerca dos projetos de extensão e visitas técnicas do IFMG – *Campus* Formiga, identificamos um conjunto de atividades que parecem apresentar aproximações com o lazer. Em termos quantitativos, encontramos 16 projetos de extensão (de um total de 40) e 13 visitas técnicas (de um total de 31). No que tange aos eventos, encontramos tais aproximações em todos, sendo eles: E se..., Festa Junina, Jornada de Arte e Cultura e Jornada de Educação, Ciência e Tecnologia. Cabe destacar, todavia, que as atividades com maiores preocupações afeitas ao lazer são protagonistas na Festa Junina e Jornada de Arte e Cultura e são secundárias no E se... e Jornada de Educação, Ciência e Tecnologia. Entre as atividades propostas, nota-se claramente uma maior oferta de atividades artísticas ligadas à música e aos esportes.

A partir dos estudos e observações iniciais realizadas, produzimos uma primeira versão do questionário, o qual pretendemos aplicar aos estudantes do Ensino Médio no segundo semestre de 2019.

### 4 CONCLUSÕES

A pesquisa evidencia que há um conjunto relevante de atividades oferecidas pelo IFMG – *Campus* Formiga que visa promover espaços de socialização e vivências articuladas aos diferentes conteúdos culturais do lazer: físico-esportivos, artísticos, sociais, intelectuais, manuais, turísticos, virtuais (DUMAZEDIER, 1980; CAMARGO, 1989; SCHWARTZ, 2003).

Em fase posterior da pesquisa cabe a nós avaliar a apropriação dos estudantes dessas atividades e a importância que atribuem a elas em seu cotidiano.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Bárbara Schausteck de; MARCHI JUNIOR, Wanderley. O financiamento dos programas Federais de esporte e lazer no Brasil (2004 a 2008). **Movimento**, Porto Alegre, v. 16, n. 04, p. 73-92, 2010.

CAMARGO, Luiz Octávio de Lima. Atividades de lazer. *In*: CAMARGO, Luiz Octávio de Lima. **O que é lazer**. São Paulo: Brasiliense, 1989, p. 9-27.

DUMAZEDIER, Joffre. **Valores e conteúdos culturais do lazer**. São Paulo: Sesc, 1980.

DUMAZEDIER, Joffre. Sociologia empírica do lazer. São Paulo: Perspectiva, 1979.

GOMES, Christiane Luce. Lazer: necessidade humana e dimensão da Cultura. **Revista Brasileira de Estudos do Lazer**, Belo Horizonte, v.1, n.1, p.3-19, 2014.

SCHWARTZ, Gisele Maria. O conteúdo virtual: contemporizando Dumazedier. **Licere**, Belo Horizonte, v. 2, n. 6, p. 23-31, 2003.

### **Como citar este trabalho:**

VIEIRA, P. R.; OLIVEIRA NETO, M. R.; ANJOS, L. A. O lazer dos/as estudantes do Ensino Médio do IFMG - Formiga e sua relação com o Campus. *In*: SEMINÁRIO DE PESQUISA E INOVAÇÃO (SemPI), III., 2019. Formiga. **Anais eletrônicos** [...]. Formiga: IFMG – Campus Formiga, 2019. ISSN – 2674-7111.