

ESCOLA DE FUTSAL: UMA EXPERIÊNCIA DO IFMG – CAMPUS FORMIGA

SILVA, Filipe Diego da¹; ANJOS, Luiza Aguiar dos²

¹Estudante do curso de Engenharia Elétrica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG) – *Campus Formiga*, bolsista (PIBEX/PIEL). E-mail: filipediegodasilva@gmail.com

²Professor orientador do IFMG – *Campus Formiga* e representante local do Programa Institucional de Esporte e Lazer. E-mail: luiza.aguiar@ifmg.edu.br

Resumo: “Escola de Futsal” é um projeto que tem como objetivo oportunizar a prática e aprendizagem do futsal para jovens do IFMG – *Campus Formiga* e da comunidade externa. A modalidade foi escolhida a partir da demonstração de interesse dos/as estudantes e envolvimento na prática em projetos de extensão implementados na instituição em anos anteriores. As aulas estão sendo realizadas no espaço do Centro Municipal de Educação Integral Professor José Juvêncio Fernandes (CEMEI–PJFF), localizado em frente ao IFMG. Estão sendo ofertadas atividades semanais com duração de duas horas para um grupo de meninas e um grupo de meninos com faixa etária de 14 a 18 anos, estudantes do Ensino Médio, e um terceiro grupo de homens de 19 a 25 anos, estudantes de Graduação. Durante as aulas, são abordados fundamentos técnicos e táticos, priorizando o método situacional e promovendo o aprendizado por meio de jogos. São adotados, ainda, como princípios fundamentais, a integração, a inclusão, o respeito e a valorização das diferenças, e a cooperação. Trata-se, assim, da oferta de uma atividade de lazer à comunidade, a fim de servir como espaço de socialização para esse grupo e para sua formação nas dimensões física, cognitiva, psicológica, afetiva e cidadã. Acredita-se, também, que a ação colabora com a aproximação do *Campus* com a comunidade externa, através de atividades envolvendo outras instituições.

Palavras-chave: Esporte. Futsal. Lazer.

1 INTRODUÇÃO

O ensino nas instituições federais é marcado pela sua qualidade e pela exigência de dedicação dos estudantes, gerando, em muitos casos, um grande desgaste mental e emocional. Sendo assim, atividades que possibilitem o lazer e a socialização se tornam fundamentais para a efetivação de uma educação integral. Ademais, o lazer é um direito social e uma possibilidade de produção de cultura, representando “(...) a necessidade de fruir, ludicamente, as incontáveis práticas sociais constituídas culturalmente” (GOMES, 2014).

Levando em consideração as bases teóricas das concepções críticas da Educação Física (KUNZ, 1994), bem como os princípios propostos na portaria que instituiu o Programa Esporte e Lazer no âmbito do IFMG (PORTARIA 08/2018), pretende-se transformar características comuns dos esportes de alto rendimento, como a competição exacerbada, para princípios de participação, da seletividade à democratização, da exclusão à inclusão, dando

uma conotação ao Projeto que compactue com os ideais da educação e da formação de um sujeito crítico.

As aulas e as vivências propostas no projeto "Escola de Futsal" têm possibilitado experiências de socialização e de aprofundamento na modalidade esportiva proposta, para alunos do IFMG - *Campus Formiga* e para a comunidade externa. Assim, o projeto teve como objetivos gerais possibilitar que os estudantes atendidos desenvolvessem as habilidades técnicas e táticas das modalidades esportivas, promover o encontro das diferenças e o respeito a elas por meio da prática esportiva, estimular um estilo de vida saudável para jovens e adolescentes e oferecer um espaço para uma prática de lazer ativo.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

Ofertaram-se aulas semanais para o grupo de meninas e para o grupo de meninos, ambas com duração de duas horas cada. As aulas foram realizadas na quadra da CEMEI-PJJF, no período noturno, e os materiais necessários para a prática esportiva foram emprestados pela área da Educação Física do IFMG - *Campus Formiga*. As aulas foram ministradas por um aluno de graduação, agraciado com uma bolsa financiada por edital específico destinado ao Projeto, sob o acompanhamento de sua coordenadora.

Os alunos atendidos foram jovens do Ensino Médio Técnico e da Graduação do IFMG - *Campus Formiga*, assim como a comunidade externa ao *Campus*. No projeto não existiu restrição à participação em função de habilidade, gênero, posse de necessidades específicas ou outros. Tendo a inclusão como princípio, foram buscadas estratégias didático-metodológicas que possibilitassem a participação de todos/as, respeitando seus limites e explorando suas potencialidades.

Neste contexto, as aulas foram ministradas pelo monitor, a partir de um planejamento realizado juntamente com a coordenadora, em reuniões presenciais e virtuais. Além disso, desde o início do projeto foram realizadas pesquisas com o objetivo de identificar atividades externas para as duas equipes participarem, como, por exemplo, jogos amistosos e campeonatos.

O ensino das modalidades privilegia o método situacional (GRECO; BENDA, 1998), priorizando jogos que desenvolvam a inteligência e a criatividade táticas, tendo como princípios “jogar para aprender” e “aprender jogando” (GRECO; CONTI; MORALES, 2013).

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades realizadas semanalmente incluíram preparação física, conversas sobre as regras da modalidade, lances com bolas paradas, jogadas ensaiadas (escanteios, faltas, tiro livre, lateral, reposição de bola, penalidades), esquema tático, posicionamento, marcação, tempo de bola, toques (curtos e longos), treinamento individual com os goleiros, coletivos e jogos treinos entre as equipes e com equipes externas. Como resultados parciais, pode-se identificar o interesse dos alunos pela modalidade, a evolução técnica e tática dos participantes em relação aos fundamentos do futsal, além disso, o respeito às diferenças por meio da prática esportiva, o estímulo à socialização e ao lazer ativo, o que favorece um estilo de vida saudável para os envolvidos.

Ao longo deste projeto, a equipe masculina foi convidada para participar da 1ª Olimpíada do EJC, conforme a Figura 1, em que os alunos representaram o IFMG na competição e conseguiram uma ótima atuação nos jogos.



Figura 1 – Equipe do futsal masculino na 1ª Olimpíadas do EJC
Fonte: Autores (2019).

Os estudantes de graduação, por sua vez, participaram de uma atividade externa, o Encontro Esportivo das Associações Acadêmicas Atléticas do IFMG, realizado no IFMG - *Campus Bambuí*. A atuação nesta atividade teve um ótimo desempenho por parte dos alunos, que conseguiram o título de campeão, conforme a Figura 2 abaixo:



Figura 2 – Equipe de futsal campeã no Encontro Esportivo do *Campus Bambuí*
Fonte: Autores (2019).

Além de oportunizar um espaço de atividades físicas, de lazer ativo e participação em campeonatos da comunidade externa, as atividades do projeto foram utilizadas para a formação de uma equipe representativa do IFMG - *Campus Formiga*, para a participação no 11º Encontro Esportivo do IFMG. Para a participação neste encontro, os critérios como: desempenho técnico e tático, comprometimento, pontualidade, respeito com os colegas, identificação com os esportes, envolvimento nas atividades do projeto, frequência, pontualidade, postura e respeito, serão considerados para formar a equipe representativa.

4 CONCLUSÃO

A partir de uma avaliação continuada das diferentes atividades do projeto “Escola de Futsal”, verificou-se que a ação de extensão é de grande importância para os alunos, professores e demais envolvidos. Percebeu-se que estão sendo contemplados os objetivos inicialmente propostos de contribuir para o desenvolvimento das habilidades técnicas e táticas dessa modalidade esportiva, estimular um estilo de vida saudável entre os jovens e adolescentes, além de colaborar para a socialização e lazer dos participantes.

AGRADECIMENTOS

Os autores agradecem ao Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG) - *Campus Formiga*, pelos materiais disponibilizados para a execução deste projeto de extensão, bem como o CEMEI-PJJF, pela parceria e empréstimo do espaço

físico e ao PIEL, Programa Institucional de Esporte e Lazer, pelo suporte financeiro no desenvolvimento do projeto.

REFERÊNCIAS

BICKEL, E. A.; MARQUES, M. G.; SANTOS, G. A. dos. Esporte e sociedade: a construção de valores na prática esportiva em projetos sociais. **EFDeportes.com, Revista Digital**, Buenos Aires, v. 17, n. 171, p. 1-11, 2012.

GOMES, C. L. Lazer: necessidade humana e dimensão da Cultura. **Revista Brasileira de Estudos do Lazer**, Belo Horizonte, v. 1, n. 1, p. 3-19, 2014.

GRECO, P. J.; BENDA, R. N. **Iniciação esportiva universal**: da aprendizagem motora ao treinamento técnico. Belo Horizonte: UFMG, v. 1, 1998.

GRECO, P. J.; CONTI, G.; MORALES, J. C. P. **Manual de práticas para a iniciação esportiva no Programa Segundo Tempo**. Maringá: Eduem, 2013.

INSTITUTO FEDERAL DE MINAS GERAIS. PORTARIA Nº 16 DE 08 DE JANEIRO DE 2018. Dispõe sobre o Regulamento do PIEL do Instituto Federal de Minas Gerais – IFMG. Disponível em: Portaria 08 - 2018 IFMG. Acesso em 20 de fev. 2018.

KUNZ, E. **Transformação didático-pedagógica do esporte**. Ijuí: Unijuí, 1994.

Como citar este trabalho:

SILVA, F. D. da; ANJOS, L. A. dos. Escola de futsal: uma experiência no IFMG – *Campus Formiga*. In: SEMINÁRIO DE EXTENSÃO (SemEx), III., 2019. Formiga. **Anais eletrônicos** [...]. Formiga: IFMG – *Campus Formiga*, 2019. ISSN - 2674-7111.