

PERFIL SOCIOECONÔMICO DOS EGRESSOS DO CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA (FIC) EM ECONOMIA AMBIENTAL DO CAMPUS OURO PRETO

CAMARGO, Pedro Luiz Teixeira¹; RODRIGUES, Diego de Souza²

¹Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG) – *Campus* Avançado Piumhi e do Curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) de Economia Ambiental do CEAD-IFMG – *Campus* Ouro Preto. E-mail: pedro.camargo@ifmg.edu.br

²Técnico Administrativo em Educação do CEAD-IFMG – *Campus* Ouro Preto. E-mail: diego.souza@ifmg.edu.br

Resumo: O presente trabalho se propõe a divulgar e refletir acerca do perfil socioeconômico dos alunos do curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Economia Ambiental, realizado pelo CEAD-IFMG, no *Campus* Ouro Preto, ao longo do primeiro semestre de 2019, o primeiro FIC totalmente EAD do *Campus* em questão. Entre os resultados encontrados, destaca-se o enorme grau de respondentes, 367 estudantes, dentre os quais 63,8% são do sexo masculino, 43,1% estão entre 30 e 45 anos, 90,5% residentes em Minas Gerais, 50,1% apresentam renda de até três salários mínimos, 21,5% estão cursando graduação e 77,4% não atuam na área, mas pretendem atuar. Com esse resultado apresentado, pensa-se ser possível entender melhor o perfil dos estudantes do curso FIC em questão, podendo, assim, contribuir para mais e melhores projetos EAD para essa área. Tal ação é uma importante saída para atrair mais alunos nesse contexto de contingenciamento econômico que a rede federal de ensino técnico hoje enfrenta.

Palavras-chave: Formação inicial e continuada (FIC). Economia ambiental. Ensino a distância (EAD).

1 INTRODUÇÃO

O trabalho em questão objetiva apresentar o perfil socioeconômico dos estudantes egressos do curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em Economia Ambiental, realizado pelo Centro Aberto de Educação a Distância (CEAD), do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG), *Campus* Ouro Preto, ao longo do primeiro semestre de 2019, o primeiro curso FIC totalmente EAD no campus em questão. Cabe destacar que este estudo foi desenvolvido por meio da parceria entre o professor formador do curso e o técnico de informática do CEAD de modo totalmente voluntário.

De acordo com Bolzan (1998), entender e melhor conhecer as características do corpo discente é fator chave para a construção de modelagens didáticas e pedagógicas capazes de contribuir para uma maior assimilação do conhecimento. Dessa forma, os resultados aqui

descritos podem contribuir para embasar os caminhos da Instituição em futuros cursos similares ao ofertado.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

Para a realização desta pesquisa, classificada como qualitativa de acordo com Goldenberg (2004, p. 32), a opção pelo uso do questionário do tipo Survey é o mais indicado para cadastramento de dados em um período pequeno de tempo. Assim, com o uso dessa técnica de coleta, pode-se afirmar que o problema pesquisado é favorecido como a investigação de diferentes dados coletados (CRESWELL, 2007), o que corrobora com a metodologia adotada. Destaca-se, ainda, que toda sua aplicação se deu de maneira virtual, com a participação voluntária entre os alunos do curso.

O questionário aplicado foi constituído de seis questões, todas fechadas e com opções determinadas, sendo realizado ao longo do tempo do curso, no caso o primeiro semestre de 2019.

Apesar de Vieira (1984) destacar a dificuldade de pesquisas amostrais, quando se pensa no tamanho da amostragem, o caso em questão não sofreu com essa situação, haja vista que houve 367 respostas entre os 383 concluintes do curso, gerando um alto percentual de respondentes, no caso 95,8%.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como resultado, pode-se observar as imagens 1, 2, 3, 4, 5 e 6 referentes ao percentual de cada uma das respostas:

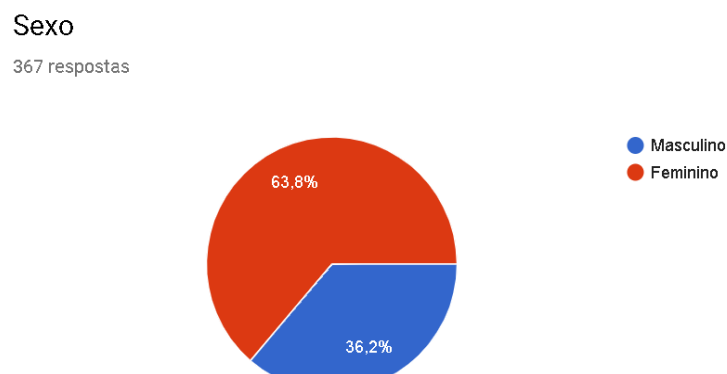


Figura 1- Gênero dos estudantes
Fonte: Autores (2019).

Idade

367 respostas

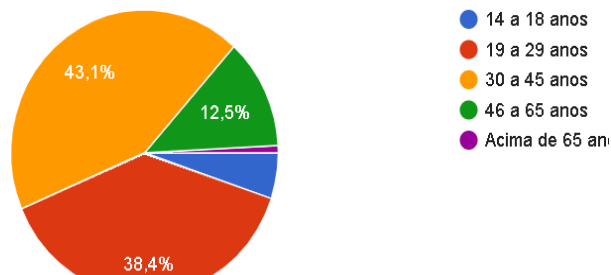


Figura 2- Idade dos estudantes
Fonte: Autores (2019).

Estado

367 respostas

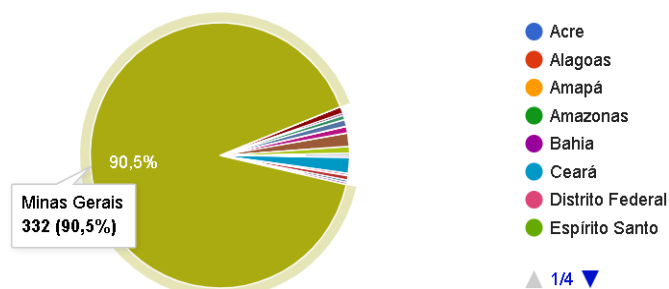


Figura 3- Estado da federação de origem dos estudantes
Fonte: Autores (2019).

Qual sua renda mensal em salários mínimos

367 respostas

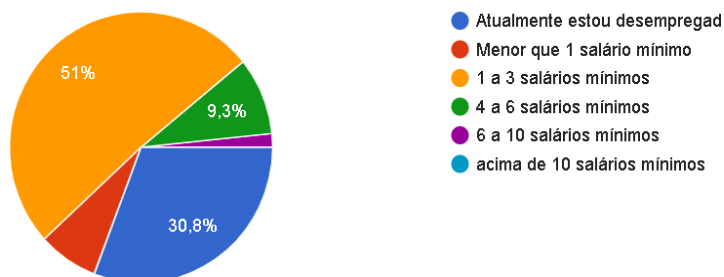


Figura 4- Renda mensal dos estudantes
Fonte: Autores (2019).

Qual sua escolaridade

367 respostas

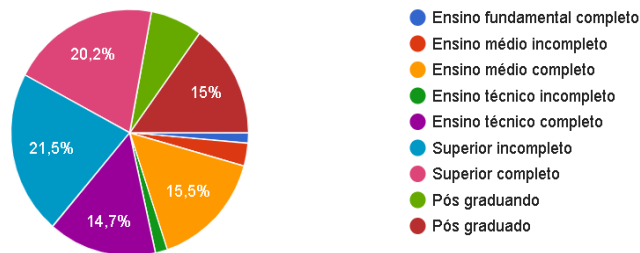


Figura 5- Escolaridade dos estudantes
Fonte: Autores (2019).

Você atua na área do curso?

367 respostas

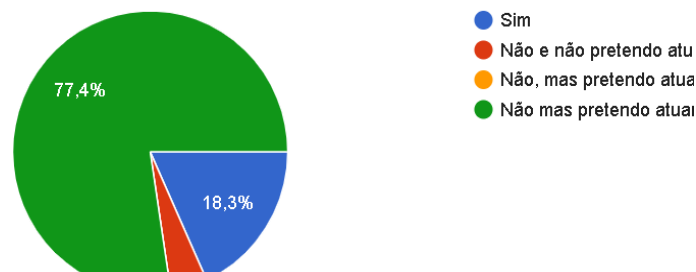


Figura 6- Se o estudante já atua na área do curso (Meio Ambiente).
Fonte: Autores (2019).

4 CONCLUSÃO

Pode-se concluir com esse trabalho que quantificar o perfil socioeconômico dos estudantes dos cursos FIC do IFMG é fundamental pensando em políticas e ações educacionais futuras, ainda mais em situações como essa, em que a ação foi pioneira (totalmente EAD).

Entender que a oferta de cursos como o aqui descrito pode contribuir para o aumento da demanda populacional por formação técnica, parece ser uma boa saída em momentos como o atual, no qual se observa um enorme contingenciamento da verba educacional, afinal o montante monetário dos repasses feitos pelo Ministério da Educação dialogam diretamente com o número de estudantes.

Espera-se que o uso da educação a distância seja cada vez mais replicado nos demais *Campus* do IFMG, já que os resultados encontrados em Ouro Preto são entusiasmantes, tanto do ponto de vista inclusivo, como pedagógico e social.

REFERÊNCIAS

BOLZAN, R. de F. F. de A. **O conhecimento tecnológico e o paradigma educacional**. 1998. 189 f. Dissertação (Mestrado em Engenharia de Produção) – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis. 1998.

CRESWELL, J. W. **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

GOLDEMBERG, M. **A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais**. 8. ed. Rio de Janeiro: Record, 2004.

VIEIRA, S. **Metodologia científica para a área da saúde**. São Paulo: Sarvier, 1984. p. 77-82.

Como citar este trabalho:

CAMARGO, P. L. T.; RODRIGUES, D. de S. Perfil socioeconômico dos egressos do curso de Formação Inicial e Continuada (FIC) em economia ambiental do *Campus* Ouro Preto. In: SEMINÁRIO DE EXTENSÃO (SemEx), III., 2019. Formiga. **Anais eletrônicos** [...]. Formiga: IFMG – *Campus* Formiga, 2019. ISSN - 2674-7111.