

ESPORTE ORIENTAÇÃO: NOVAS POSSIBILIDADES DE ATIVIDADE FÍSICA E LAZER

MUNIZ, Lívia Maria¹; BERALDO, Daiane Ferreira Arantes²; ANJOS, Luiza Aguiar dos³

¹Estudante do curso Técnico em Informática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Minas Gerais (IFMG) – *Campus* Formiga, bolsista (PIBEX/PIEL). E-mail: liviamuniz087@gmail.com

²Estudante do curso de Tecnologia em Gestão Financeira do IFMG – *Campus* Formiga, voluntária. E-mail: daiefab@gmail.com

³Professor orientador do IFMG – *Campus* Formiga. E-mail: luiza.aguiar@ifmg.edu.br

Resumo: A Orientação é uma atividade esportiva, multidisciplinar, que se utiliza de equipamentos guias para buscar pontos de controle previamente marcados no mapa e no terreno, no menor tempo possível. O objetivo deste projeto foi dar continuidade às atividades de 2018, apresentando o esporte para as instituições em torno do IFMG - *Campus* Formiga e para a comunidade externa. Além de uma atividade física e lazer, o desporto pode ser usado como uma ferramenta pedagógica, incentivando o aprendizado interdisciplinar, com a navegação em terrenos com o uso de bússola, leitura de mapas, importâncias da preservação dos ambientes naturais, valores sociais como respeito, cooperação e trabalho em equipe. De março a agosto de 2019, foram realizadas quatro atividades, sendo um encontro de apresentação teórica e um prático com cada escola participante do projeto. As atividades foram realizadas dentro do IFMG- *Campus* Formiga e no Patronato São Luiz; com alunos de ambas instituições de ensino. Além disso, outras instituições e escolas da rede pública, como a Escola Estadual José Bernardes de Faria, foram convidadas a participar do projeto. Como resultado parcial, identificou-se que a modalidade despertou interesse e motivação para prática de atividades físicas entre os participantes, permitindo introduzir e vivenciar conhecimentos básicos de Orientação, bem como ensinar a importância da preservação dos ambientes naturais e valores, como respeito às regras e ao próximo. Por fim, destaca-se a potencialidade da modalidade em ser adaptada para diferentes públicos e idades.

Palavras-chave: Orientação. Lazer. Educação.

1 INTRODUÇÃO

A Confederação Brasileira de Orientação (CBO) define a orientação como uma atividade na qual os competidores navegam de forma independente por meio de um terreno. Os competidores devem visitar uma série de pontos de controle marcados, no menor tempo possível, com auxílio de um mapa e uma bússola. É particularmente importante que o mapa retrate os elementos mais relevantes do terreno (principalmente nas proximidades dos pontos de controle) e que as direções e distâncias de todos os possíveis ângulos de aproximação estejam corretas (CBO, 2018).

A orientação como prática esportiva surgiu da realização de exercícios de orientação por militares escandinavos, em meio à natureza, com objetivo de treino e entretenimento, em

meados do século XIX. No ano de 1961, após a popularização e realização de campeonatos deste desporto por todo o mundo, foi fundada a *International Orienteering Federation (IOF)*, órgão máximo de regulamentação do esporte (FERNANDES; FERREIRA, 1999; IOF, 2018).

No Brasil, a Orientação como modalidade desportiva é uma prática muito recente, iniciada primeiramente entre militares do Exército e da Aeronáutica, popularizando-se entre os civis na década de 1980, por meio de campeonatos regidos por especificações internacionais (SCHERMA, 2010).

Por entender que a prática da corrida orientada poderia ser uma interessante, rica e educativa experiência para a comunidade acadêmica do IFMG – *Campus Formiga*, em 2018, foi criado o projeto de extensão “Esporte Orientação: novas possibilidades de atividade física e lazer”, com continuidade em 2019.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

Durante o primeiro e segundo semestre de 2018, o projeto contou com a participação do senhor Luiz Antônio de Castro Mello, que mapeou o Patronato São Luiz e concedeu mapas de diferentes níveis para o projeto. Esse material foi utilizado durante as atividades desenvolvidas em (2019), dando continuidade ao encontro teórico, colocando em prática o conteúdo de orientação, sinalética, leitura de mapas e outros tópicos abordados.

Após o planejamento das atividades a serem realizadas, todos os alunos dos cursos técnicos do IFMG – *Campus Formiga* foram convidados pessoalmente e por meio de redes sociais e e-mail a participar do projeto. Além dos alunos dessa instituição, o projeto atendeu aos menores assistidos do Patronato São Luiz. Em reunião, ainda, com a direção da Escola Estadual José Bernardes de Faria, buscou-se concretizar uma parceria a fim de receber alunos da escola no projeto. Todavia, a descontinuidade das atividades do projeto escola integrada dificultou a viabilização dessa tentativa. De forma similar, reuniu-se com representantes do Tiro de Guerra 04-030, para oferecer as atividades da corrida orientada aos atiradores. Novamente, houve dificuldade de compatibilizar os horários para concretizar tal parceria.

Nas apresentações teóricas realizada com os alunos do *Campus*, no dia 10.4.2019, e com os menores assistidos do Patronato São Luiz, no dia 22.4.2019, foram utilizados imagens, vídeos e *slides* para uma apresentação do projeto e explicação das atividades. Para uma melhor fixação do conteúdo foram utilizados exercícios de sinalética, baseados nos jogos de memória tradicionais. Para os menores assistidos, a apresentação foi mais simples, sempre tirando dúvidas durante e citando mais exemplos, a fim de um completo entendimento.

No segundo encontro realizado com os alunos do IFMG – *Campus Formiga*, no dia 24.5.2019, e com os menores assistidos do Patronato São Luiz, no dia 29.5.2019, foram realizadas corridas com os mapas de nível mais simples no Patronato São Luiz.

Além dos encontros, são utilizados o *e-mail*, a página e o perfil oficial da Corrida Orientada IFMG, no *Facebook* e *Instagram*, respectivamente, como meio de comunicação, para avisos, confirmações de data, divulgação de atividades que serão ou foram realizadas e conteúdos sobre o esporte e o projeto.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A Orientação não se trata apenas de um esporte de caráter físico, sendo capaz de proporcionar também lazer, diversão e outros ensinamentos, como a consciência de preservação do meio ambiente, união e respeito ao próximo.

Assim, foi promovida a interdisciplinaridade, levando conhecimentos de diversas áreas aos alunos envolvidos, como a navegação em terreno com uso de mapa e bússola, a importância da preservação dos ambientes naturais, a motivação para a prática de atividades físicas, valores sociais e pessoais e o conhecimento da atividade de Orientação como atividade física e de lazer.

A participação dos menores assistidos revelou um enorme interesse em uma atividade nova. As crianças, ao aprenderem algo novo, foram estimuladas a superarem seus desafios, tendo foco e atenção para realizarem a atividade com sucesso, auxiliando o colega, seja segurando uma cerca ou ajudando a se orientar. Além disso, a atividade trabalhou com o processo de autoconhecimento e controle de emoções, pois, estando sozinho em um ambiente extenso, é necessário manter a calma e estar preparado para possíveis barreiras no trajeto.

Infelizmente, o número de participantes do projeto nesse semestre foi inferior ao previsto, diante da impossibilidade de eventos planejados junto à Escola Estadual José Bernardes de Faria e ao Tiro de Guerra. Entretanto, foi realizado contato com diferentes instituições locais e espera-se o sucesso das parcerias por meio da participação nas atividades no segundo semestre, para que mais pessoas vivenciem essa prática e tenham esses conhecimentos e valores.

4 CONCLUSÃO

Participar deste projeto de extensão foi enriquecedor a todos os envolvidos, uma vez que permitiu o desenvolvimento de habilidades muito valiosas, incluindo a proatividade e trabalho em equipe, além de reforçar o exercício de cidadania, através do contato com a sociedade e da percepção da importância de atividades como a Orientação para a inclusão social e melhora da qualidade de vida dos participantes. Além disso, é perceptível que as atividades de Orientação realizadas propiciaram aprendizados relevantes em diferentes âmbitos, como os da cartografia, geografia, atividade física e valores sociais e pessoais.

Para o alcance do aumento no número de participantes no projeto, sugere-se que, no próximo ano, sejam firmadas novas parcerias com outras instituições, como academias, faculdades de Educação Física, escolas particulares, municipais e estaduais, pois, dessa forma, haveria uma maior adesão e até mesmo interação com uma diversidade mais abrangente.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos a todas instituições parceiras, ao Patronato São Luiz, pela disponibilidade do local e participação dos menores assistidos, e ao IFMG – *Campus Formiga*, pela disponibilidade das salas, participação dos alunos e concessão da bolsa de extensão PIBEX e ao apoio financeiro do Programa Esporte e Lazer - PIEL.

REFERÊNCIAS

CARMONA, E. K.; BEGOSSI, T. D.; MAZO, J. Z. O esporte de orientação: possibilidades e perspectivas. **Educação Física em Revista**, Brasília, v. 7, n. 3, p. 19-27, 2013.

CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE ORIENTAÇÃO. CBO. **Regras da orientação**. Disponível em: <https://www.cbo.org.br/arquivo?caminho=Regras>. Acesso em: 03 ago. 2018.

MELO, N. C. da S.; MELLO, L. A. de C.; RODRIGUES, E. T. Desporto orientação como prática educativa. **Revista Em Extensão**, Uberlândia, v. 9, n. 2, p. 87-100, 2010.

FERREIRA, R. M. F. **Opção de desporto, natureza e lazer: orientação na escola**. 1999. 48 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Educação Física) - Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro, Vila Real, 1999.

FERREIRA, A. A. de M. **Perfil dermatoglífico, somatotípico e das qualidades físicas de atletas brasileiros de corrida de orientação de alto rendimento**. 2004. 168 f. Dissertação (Mestrado em Ciência da Motricidade Humana) - Universidade Castelo Branco, Rio de Janeiro, 2004.

INTERNATIONAL ORIENTEERING FEDERATION. IOF. The IOF. Disponível em: <https://orienteering.org/about-the-iof/the-iof/>. Acesso em: 03 ago. 2018.

SCHERMA, E. P. **Corrida de orientação: uma proposta metodológica para o ensino da Geografia e da Cartografia**. 2010. 202 f. Tese (Doutorado em Geociências e Ciências Exatas) - Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, São Paulo, 2010.

Como citar este trabalho:

MUNIZ, L. M.; BERALDO, D. F. A.; ANJOS, L. A. dos. Esporte orientação: novas possibilidades de atividade física e lazer. *In: SEMINÁRIO DE EXTENSÃO (SemEx), III.*, 2019. Formiga. **Anais eletrônicos** [...]. Formiga: IFMG – *Campus* Formiga, 2019. ISSN – 2674-7111.